

# PROSJEKTGJENNOMFØRING

Prosjektet startet i april 2025, og er finansiert gjennom SNU fram til 31. desember 2026.

Første fase har fokus på utvikling og validering av MSLQ-N, den norske versjonen av det amerikanske MSLQ-verktøyet. Arbeidet har inkludert oversettelse, tilbakeoversettelse, pilottesting og studentintervjuer for å sikre språklig presisjon og forståelse. I november 2025 brukes versjon 1.5 i den første av tre datainnsamlinger for statistisk validering, som gjennomføres hvert semester fram til slutten av 2026.

Valideringen ledes av forskere fra Universitetet i Stavanger og Fagskolen i Rogaland. Parallelt utvikles en teknisk løsning som gir studentene tilgang til egne data, og det arbeides med å automatisere datainnhenting og -behandling.

Det planlegges å søke videre finansiering for å ferdigstille automatiseringen og utvikle grensesnitt for faglærere og ledelse.



## TIDSLINJE FOR FØRSTE DEL AV PROSJEKTET



# METALÆRING I HØYERE YRKESUTDANNING

Motivated Strategies for Learning  
Questionnaire



# Hvorfor utvikle et verktøy som STIMULERER METAKOGNISJON?

Motivated Strategies for Learning Questionnaire

«Metakognisjon  
handler om å lære å lære.»

Det handler om å **opparbeide ferdigheter i bruk av ulike læringsstrategier**, og innsikt i når det er hensiktsmessig å bruke de ulike verktøyene.

Søkelys på metakognisjon hos studentene, bidrar også til **bevisstgjøring** hos faglærerne, som i større grad begynner å reflektere rundt hvordan de kan fasilitere studentenes utvikling av ferdigheter i bruk av ulike læringsstrategier.

Fagskolen Rogaland samarbeider med Universitetet i Stavanger om å utvikle en norsk versjon av det amerikanske **MSLQ-instrumentet** (Motivated Strategies for Learning Questionnaire).

Instrumentet ble opprinnelig utviklet for ved University of Michigan på begynnelsen av 1990-tallet. Vi lager en versjon tilpasset fagskolestudenter i et moderne norsk læringsmiljø.

Et instrument som måler motivasjon og læringsstrategier gir utdanningsinstitusjonene som bruker det et utvidet stammespråk, som legger grunnlag for dypere og mer nyansert dialog om didaktisk arbeid. **Kombinasjonen av språk og data kan brukes i kvalitetsarbeid på alle nivåer i fagskolen;** Faglærerne kan bruke det internt i sine læringsgrupper. Faglærerne kan bruke det i dialog seg imellom. Skoleledere kan bruke det i dialog med faglærere, eller som styringsverktøy.

## METALÆRING MED MSLQ-N

- Måler læringsstrategier og motivasjon
- Gir studenter innsikt i egen læring
- Gir faglærere data til didaktisk utvikling



## ET VERKTØY TIL BÅDE STUDENTER OG FAGLÆRERE

Målet er å lage **brukergrensesnitt tilpasset tre målgrupper: studenter, faglærere og skoleledelse**. I første omgang utvikler vi brukergrensesnitt for studenter, hvor de kan få tilgang på data om egne læringsstrategier og studierelatert motivasjon.

**Instrumentet måler læringsstrategier som memorering, dybdelæring, kritisk tenkning, metakognisjon og læring gjennom interaksjon med medstudenter og faglærere.** Instrumentet måler seks faktorer knyttet til motivasjon, med indre motivasjon for læring som en nøkkelfaktor. Hvilke faktorer som til slutt inngår i brukergrensesnittet, vil være avhengig av valideringsprosessen til forskerteamet.

**Utvikling av brukergrensesnitt for faglærere er kanskje den mest spennende delen av prosjektet.** Mens University of Michigan laget en oppskrift for tilbakemelding til studenter, starter vi med blanke ark når vi skal lage et

verktøy til lærerne. Målet er å gi dem innsikt i hver enkelt læringsgruppe, som gjør dem i stand til å **differensiere didaktisk tilnærming**, både mellom læringsgrupper, og internt i det enkelte læringsmiljøet. Foruten summerte data om læringsstrategier og motivasjon, er det aktuelt å integrere resultatet av klyngeanalyser i brukergrensesnittet til faglærerne.

Da vi gjennomførte en pilot innledningsvis i prosjektet, så vi konturer av to klynger: **Interessestyrte og disiplinerte studenter**. Førstnevnte gruppe viste en klar sammenheng mellom interesse og innsats. Den andre gruppen jobbet tilsynelatende jevnt og trutt uansett om emnet var opplevdes som interessant, eller kjedelig og urelevant.

Disse funnene var bare indikasjoner, og vi vil få mye bedre data, men de viser at vi kan få datagrunnlag som peker i retning av differensiert bruk av didaktiske verktøy.

