Fagskolen Rogaland studieplan

Mangfold og inkludering i barnehage og skole



10 studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert

Godkjent av:	Fagskolestyret
Dato:	2026-10-29

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN **2**

FORMÅL MED UTDANNINGEN 2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN 2
OPPTAKSKRAV 2

OMFANG OG ARBEIDSMENGDE **3**

LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD **4**

UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER 5
Innledning *5*
Digital læring *5*
Forelesninger *5*
Selvstudium *5*
Veiledning *5*
Problembasert læring *5*
Muntlige presentasjoner *5*

ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER **6**

UNDERVEISVURDERING (FORMATIV VURDERING): ..... **FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.**
SLUTTVURDERING (SUMMATIV VURDERING): ..... **FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.**

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Mangfold og inkludering i barnehage og skole

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i mangfold og inkludering har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk bevissthet, som kan bidra til inkluderende praksis i barnehage og skole.

Utdanningen skal bidra til at studentene utvikler kompetanse til å møte barn og familier med ulik bakgrunn på en respektfull og faglig forsvarlig måte, og til å legge til rette for tilhørighet, likeverd og deltakelse.

Videre skal utdanningen styrke studentenes evne til å identifisere og håndtere barrierer for inkludering, samt arbeide systematisk med tilrettelegging og inkluderende praksis.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Barnehage og skole preges av økende mangfold når det gjelder språk, kultur, funksjonsnivå og livssituasjon. Dette stiller krav til kompetanse i å møte barn og familier med ulike forutsetninger og behov.

Samtidig viser erfaringer fra praksisfeltet at ansatte kan oppleve utfordringer knyttet til inkludering, kommunikasjon og tilrettelegging i møte med mangfold.

Det er derfor behov for økt kompetanse i inkluderende praksis, kulturforståelse og tilpasset opplæring. Utdanningen skal bidra til å dekke behovet for kompetente, trygge og reflekterte yrkesutøvere.

Utdanningen legger vekt på å styrke forståelsen av hvordan ulikhet og mangfold påvirker deltakelse, læring og tilhørighet.

Utdanningen legger til rette for at studentene utvikler kompetanse til å møte mangfold som en ressurs i arbeidet med barn og unge.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkomptansevurdering er også mulig. Realkompetanse er all kompetanse en person har tilegnet seg gjennom formell, ikke-formell og uformell læring. Dette kan være

kunnskap og ferdigheter tilegnet gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter, eller tilegnet på annen måte, jf. § 1-4 og kap. 2 i forskrift om opptak til høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-09-19-2344.

Relevant bakgrunn for realkomptansevurdering kan være:

- Assistent i barnehage eller skole
- Annen erfaring fra arbeid med barn og unge

Omfang og arbeidsmengde

Utdanningen gir 10 studiepoeng og gjennomføres over ett semester på deltid.

Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng	Studieinnsats (timer)	Undervisning, vurdering & veiledning (t)	Selvstudium
7	13	10	250	128	122

Ett studiepoeng tilsvarer 25 timer studiebelastning

Organisering av utdanningen

Mangfold og inkludering i barnehage og skole er et nettbasert utdanningstilbud.

Undervisningen gjennomføres som forelesninger, digitale læringsaktiviteter og veiledning. Det vil være mulig å følge undervisningen både i sanntid og som opptak i etterkant.

Arbeidskrav må være godkjent for å kunne ta eksamen jfr. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland *§ 2 -2 – Krav til studieprogresjon*. https://lovdata.no/forskrift/2024-09-19-2345/§2-2

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Etter fullført og bestått utdanning har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om mangfold og inkludering i barnehage og skole • har kunnskap om kulturforståelse og kommunikasjon i møte med ulike familieformer og kulturelle bakgrunner • har kunnskap om tilpasset opplæring, universell utforming og inkluderende praksis • har kunnskap om barrierer for deltakelse, læring og inkludering • har innsikt i relevant lovverk og styringsdokumenter knyttet til mangfold og inkludering og barns rettigheter
Ferdigheter
• kan anvende faglige kunnskaper i arbeid med mangfold og inkludering • kan identifisere barrierer for deltakelse og inkludering • kan planlegge, gjennomføre og evaluere tiltak som fremmer inkluderende praksis og fellesskap • kan tilrettelegge for inkluderende lærings- og omsorgsmiljø ut ifra barnas ulike behov og forutsetninger • kan kommunisere med barn og foreldre med ulik språklig, kulturell og sosial bakgrunn • kan samarbeide med kollegaer og andre fagpersoner om tiltak som styrker inkludering og deltakelse
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper knyttet til likeverd og inkludering • kan reflektere over egne holdninger og praksis • kan bidra til å fremme inkludering og tilhørighet • kan samarbeide tverrfaglig om inkluderende praksis • kan ivareta barnets beste i et mangfoldsperspektiv

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

Digital læring

Skolen legger opp til digital læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.
Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på arbeidskrav. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av utdanningen.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 3, Vurdering og eksamen.*

Vurderingen består av godkjente arbeidskrav og en avsluttende vurdering/eksamen.

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn obligatoriske arbeidskrav gjennom utdanningen. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Ved skriftlig arbeidskrav skal innleveringer og tilbakemelding skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om bestått på samtlige arbeidskrav for å kunne avlegge eksamen, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland *§ 3-3. Rett til å gå opp til eksamen (3).*

Arbeidskrav med tilbakemelding/veiledning bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering

Når obligatoriske arbeidskrav er godkjent kan studenten meldes opp til eksamen.

Eksamen/avsluttende vurdering består av en muntlig eksamen.

Eksamensoppgaven bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser, hvor det i vurderingen vektlegges studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Karakterskalaen går fra A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. *§ 3-2.Karakterskala og vurderingsuttrykk* i *F*orskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

Symbol	***Betegnelse***	***Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier***
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
Symbol	***Betegnelse***	***Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier***
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes karakterutskrift når eksamen er bestått.