

Fagskolen Rogaland studieplan

Barn som utfordrer



10 studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert

Godkjent av:
Dato:

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	2
FORMÅL MED UTDANNINGEN.....	2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN	2
OPPTAKSKRAV	2
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE	3
ORGANISERING AV UTDANNINGEN.....	3
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD	4
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN.....	5
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	5
<i>Innledning</i>	5
<i>Digital læring</i>	5
<i>Forelesninger</i>	5
<i>Selvstudium</i>	5
<i>Veiledning</i>	5
<i>Problembasert læring</i>	6
<i>Muntlige presentasjoner</i>	6
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	6
UNDERVEISVURDERING (FORMATIV VURDERING):	6
SLUTTAVURDERING (SUMMATIV VURDERING):.....	6
VURDERINGSUTTRYKK	8

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Barn som utfordrer

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå innen arbeid med barn som utfordrer har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk bevissthet, som kan forstå, forebygge og håndtere utfordrende atferd hos barn og unge.

Utdanningen skal bidra til at studentene utvikler kompetanse til å møte barn med ulike behov på en trygg, inkluderende og faglig forsvarlig måte, og til å legge til rette for utvikling, mestring og tilhørighet.

Videre skal utdanningen styrke studentenes evne til å arbeide systematisk og målrettet, samt samarbeide med foreldre og andre faggrupper.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Arbeid med barn som utfordrer er en sentral del av praksis i barnehage og skole. Utfordrende atferd kan ha sammensatte og komplekse årsaker, og krever kompetanse innen relasjonsarbeid, kommunikasjon, utviklingsforståelse og tilrettelegging av lærings- og omsorgsmiljø.

Erfaringer fra praksisfeltet viser at ansatte ofte opplever usikkerhet i møte med barn som viser utagerende, tilbaketrukket eller annen utfordrende atferd.

Det er derfor behov for økt kompetanse i forebygging, tidlig innsats og systematisk arbeid med tiltak. Utdanningen skal bidra til å dekke behovet for kompetente, trygge og reflekterte yrkesutøvere.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Realkompetanse er all kompetanse en person har tilegnet seg gjennom formell, ikke-formell og uformell læring. Dette kan være

kunnskap og ferdigheter tilegnet gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter, eller tilegnet på annen måte, jf. § 1-4 og kap. 2 i forskrift om opptak til høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-09-19-2344>.

Relevant bakgrunn for realkompetansevurdering kan være arbeidserfaring som

- Assistent i barnehage eller skole
- Annen erfaring fra arbeid med barn og unge

Omfang og arbeidsmengde

Utdanningen gir 10 studiepoeng og gjennomføres over ett semester på deltid.

Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng	Studieinnsats (timer)	Undervisning, vurdering & veiledning (t)	Selvstudium
7	13	10	250	128	122

Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Barn som utfordrer i barnehage og skole er et nettbasert utdanningstilbud.

Undervisningen gjennomføres som forelesninger, digitale læringsaktiviteter og veiledning. Det vil være mulig å følge undervisningen både i sanntid og som opptak i etterkant.

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Etter fullført og bestått utdanning har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om barns utvikling, tilknytning og regulering • har kunnskap om ulike former for utfordrende atferd • har kunnskap om mulige årsaker til utfordrende atferd, inkludert individuelle og miljømessige faktorer • har kunnskap om forebyggende arbeid og tidlig innsats • har innsikt i relevant lovverk og styringsdokumenter
Ferdigheter
• kan anvende faglige kunnskaper i arbeid med barn som utfordrer • kan identifisere, analysere og vurdere utfordrende situasjoner • kan planlegge og gjennomføre aktiviteter tilpasset barnets behov • kan anvende relasjonskompetanse og kommunikasjon i møte med barn • kan samarbeide med foreldre og relevante fagpersoner
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i arbeid med barn • kan reflektere over egen rolle og praksis • kan bidra til et inkluderende og trygt lærings- og omsorgsmiljø • kan samarbeide tverrfaglig • kan ivareta barnets beste i tråd med gjeldende føringer

Indre sammenheng i utdanningen

Arbeidskrav må være godkjent for å kunne ta eksamen jfr. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon*. <https://lovdata.no/forskrift/2024-09-19-2345/§2-2>

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

Digital læring

Skolen legger opp til digital læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring. Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på arbeidskrav. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av utdanningen.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland, [Kapittel 3, Vurdering og eksamen](#).

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering):

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn obligatoriske arbeidskrav gjennom utdanningen. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Ved skriftlig arbeidskrav skal innleveringer og tilbakemelding skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om bestått på samtlige arbeidskrav for å kunne avlegge eksamen, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland [§ 3-3. Rett til å gå opp til eksamen \(3\)](#).

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering):

Avsluttende vurdering, eksamen består av

1. obligatoriske arbeidskrav
2. muntlig eksamen

Obligatorisk arbeidskrav vurderes til godkjent eller ikke godkjent.

Eksamensoppgaven bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges muntlig eksamen med karakter etter å ha fullført utdanningen, med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 3-2. *Karakterskala og vurderingsuttrykk* i Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes karakterutskrift når eksamen er bestått.