

## Litteraturliste for fagskoleutdanningen; «Spesialpedagogisk- og inkluderende arbeid i barnehage og skole»

Bøker merket med \* er hovedpensum og bør kjøpes.

Ellers anbefaler vi å kjøpe bøker i forkant av nytt emne se s.3. Mer info kommer ved oppstart

**Med forbehold om endringer gjennom studiet.**

Litteratur
Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk</i> . (7.utg) Cappelen Damm Akademiske *
Brandtzæg, I., Torsteinson, S. og Øie, G. (2013). <i>Se barnet innenfra</i> . Kommuneforlaget eller Brandtzæg, I., Torsteinson, S. og Øie, G. (2016) <i>Se eleven innenfra</i> . Gyldendal
Bylander, H.I. og Thomsen, I.B. (2021). <i>Sol - språk og lek, språkleker for barn fra 2 til 9 år</i> . InfoVest forlag
Høigård, A. (2019) <i>Barns språkutvikling - muntlig og skriftlig</i> . (4 utg) Universitetsforlaget *
Danielsen, A, G (2025) <i>Til elevenes beste. Pedagogiske perspektiver</i> . (2 utg). Gyldendal
Johannesen, N, K. og Bakken, A. (2020) <i>Fra uro til ro</i> . Gyldendal
Jordet, A. (2020) <i>Anerkjennelse i skolen - en forutsetning for læring</i> . Cappelen Damm *
Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon</i> . Fagbokforlaget *
Lefstad, K.T. (2024). <i>Etikk og pedagogikk i møte med barn og unge – En praksis nær tilnærming</i> . Fagbokforlaget *
Lunde, C. og Brodal, P. (2022) <i>Lek og læring i et nevroperspektiv</i> . Universitetsforlaget
Nilsen, S & Bjørnsrud, H (Red.) (2025) <i>Den inkluderende og ekskluderende skolen – Felleskap eller utenforskap?</i> Cappelen Damm Akademiske
Næss, B, K, A & Karlsen V. A (Red). (2022) <i>God kommunikasjon med Ask- Brukere</i> (2 utg) Fagbokforlaget
Roland, P. (2025). <i>Barn og elever i utfordrende kontekster – ulike perspektiv</i> Cappelen Damm Akademisk *
Ruud, A, K (2021) <i>Hvorfor spurte ingen meg? Kommunikasjon med barn i utfordrende livssituasjoner</i> (2 utg) Gyldendal
Öhman, M. (2023). <i>La leken fremme språket</i> . Pedagogisk forum
Øksnes, M & Sundsdal (2018) <i>Lekelyst i barnehagen. Å fremme lekens egenverdi</i> . Cappelen Damm Akademiske



<b>Litteratur som legger ut på temas:</b>
Befring, E. (1997). <i>The Enrichment perspective – a spesial educational approach to an inclusive school</i>
Haug, P (2024) <i>30 år med inkluderende opplæring i norsk skole</i> . Utanningsforskning.no
Nilssen (2018) En barnehage for alle. Spesialpedagogisk arbeid i et helhetlig perspektiv. <i>SOR Rapport, 2018-3, s 26-28</i> .
Olsnes og Andersen (2022) <i>KRAFT – en modell for å fremme elevenes stemme</i> .
Øen, K. (2022). Vurdering av kompetanse for inkluderende praksis
<b>Styringsdokumenter</b>
Barnehageloven (2005) Lov om barnehager (LOV-2005-06-17-64) Lovdata. <a href="https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64">https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64</a>
Barnekonvensjonen. (1989). Konvensjon om barnets rettigheter (20-11-1989). Lovdata. <a href="https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-05-21-30/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8">https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-05-21-30/KAPITTEL_8#KAPITTEL_8</a>
FN-konvensjonen om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne (CRPD, 2006) <a href="https://lovdata.no/dokument/TRAKTAT/traktat/2006-12-13-34">https://lovdata.no/dokument/TRAKTAT/traktat/2006-12-13-34</a>  <a href="https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/sla/funk/konvensjon_web.pdf">https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/sla/funk/konvensjon_web.pdf</a>
Meld.st. Meld. St. 28 (2024–2025) <i>Tro på framtida – uansett bakgrunn</i> . Kunnskapsdepartementet. <a href="https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20242025/id3105151/">https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20242025/id3105151/</a>
Meld. St. (2019-2020). <i>Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO</i> . Kunnskapsdepartementet. <a href="https://www.regjeringen.no/contentassets/3dacd48f7c94401ebefc91549a5d08cd/no/pdfs/stm201920200006000dddpdfs.pdf">https://www.regjeringen.no/contentassets/3dacd48f7c94401ebefc91549a5d08cd/no/pdfs/stm201920200006000dddpdfs.pdf</a>
Opplæringslova (2023). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (LOV-2023-06-09-30) Lovdata. <a href="https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30">https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2023-06-09-30</a>
Utdanningsdirektoratet (2021). Rammeplan for SFO <a href="https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/">https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/</a>
Utdanningsdirektoratet (2021). <i>Veilederen Spesialundervisning</i> . udir.no <a href="https://www.udir.no/laring-og-trivsel/spesialpedagogikk/spesialundervisning/Spesialundervisning/">https://www.udir.no/laring-og-trivsel/spesialpedagogikk/spesialundervisning/Spesialundervisning/</a>
Utdanningsdirektoratet (2023). <i>Tilrettelegging for barn og elever med behov for ekstra støtte</i> . udir.no <a href="https://www.udir.no/laring-og-trivsel/spesialpedagogikk/tilrettelegging-for-barn-og-elever-med-behov-for-ekstra-stotte/#a179857">https://www.udir.no/laring-og-trivsel/spesialpedagogikk/tilrettelegging-for-barn-og-elever-med-behov-for-ekstra-stotte/#a179857</a>
Utdanningsdirektoratet (2025). <i>Veilederen Spesialpedagogisk hjelp</i> . UDIR <a href="https://www.udir.no/veilederen-spesialpedagogisk-hjelp/">Veilederen Spesialpedagogisk hjelp   udir.no</a>
Utdanningsdirektoratet (2017). Rammeplan for barnehager <a href="https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/">https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/</a>



Emne	Litteratur tilknyttet emnene i studieplanen
	<b>Første studieår</b>
1	Lefstad, K.T. (2024). <i>Etikk og pedagogikk i møte med barn og unge – En praksisnær tilnærming</i> . Fagbokforlaget * Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk. (7.utg)</i> Cappelen Damm Akademiske *
2	Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk. (7.utg)</i> Cappelen Damm Akademiske * Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon</i> . Fagbokforlaget * Jordet, A. (2020) <i>Anerkjennelse i skolen - en forutsetning for læring</i> . Cappelen Damm * 1 år
3	Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk. (7.utg)</i> Cappelen Damm Akademiske * Danielsen, A, G (2025) <i>Til elevenes beste. Pedagogiske perspektiver. (2 utgave)</i> . Gyldendal * Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon</i> . Fagbokforlaget Lunde, C. og Brodal, P.(2022) <i>Lek og læring i et nevroperspektiv</i> . Universitetsforlaget
4	Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk. (7.utg)</i> Cappelen Damm Akademiske * Jordet, A. (2020) <i>Anerkjennelse i skolen - en forutsetning for læring</i> . Cappelen Damm * 1 år Roland (2025) <i>Barn og elever i utfordrende kontekster – ulike perspektiv</i> * Cappelen Damm Akademisk Ruud,A,K (2021) <i>Hvorfor spurte ingen meg? Kommunikasjon med barn i utfordrende livssituasjoner?</i> Gyldendal



	<b>Andre Studieår</b>
5	<p>Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk. (7.utg)</i>Cappelen Damm Akademiske *</p> <p>Brandtzæg, I., Torsteinson, S. og Øie, G. (2013). <i>Se barnet innenfra.</i> Kommuneforlaget</p> <p><b>Eller</b> Brandtzæg, I., Torsteinson, S. og Øie, G. (2016) <i>Se eleven innenfra.</i> Gyldendal</p> <p>Haug,P (2024) <i>30 år med inkluderende opplæring i norsk skole</i></p> <p>Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon.</i> Fagbokforlaget</p> <p>Ruud, A,K (2021) <i>Hvorfor spurte ingen meg? Kommunikasjon med barn i utfordrende livssituasjoner?</i></p> <p>Roland,P. (2025) <i>Barn og elever i utfordrende kontekster – ulike perspektiv *</i> Cappelen Damm Akademisk</p> <p>Nilssen (2018) <i>En barnehage for alle. Spesialpedagogisk arbeid i et helhetlig perspektiv Fagartikkel teams</i></p>
6	<p>Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon.</i> Fagbokforlaget</p> <p>Lunde, C. og Brodal, P. (2022) <i>Lek og læring i et nevroperspektiv.</i> Universitetsforlaget</p> <p>Øksnes, M &amp; Sundsdal (2018) <i>Lekelyst i barnehagen. Å fremme lekens egenverdi.</i> Cappelen Damm Akademiske</p>
7	<p>Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk. (7.utg)</i>Cappelen Damm</p> <p>Bylander, H.I. og Thomesen, I.B. (2021). <i>Sol - språk og lek, språkleker for barn fra 2 til 9 år.</i> InfoVest forlag</p> <p>Høigård. A. (2019) <i>Barns språkutvikling - muntlig og skriftlig. (4 utg)</i> Universitetsforlaget *</p> <p>Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon.</i></p> <p>Næss,B, K,A &amp; Karlsen,V A ( Red). (2022) <i>God kommunikasjon med Ask- Brukere</i></p> <p>Ruud,A,K (2021) <i>Hvorfor spurte ingen meg? Kommunikasjon med barn i utfordrende livssituasjoner.</i></p>



	Öhman, M. (2023). <i>La leken fremme språket</i> . Pedagogisk forum
	<b>Tredje studieår</b>
8	<p>Befring, E, og Næss, K. (Red).(2025). <i>Spesialpedagogikk</i>. (7.utg)Cappelen Damm Akademiske *</p> <p>Karlsdottir, R., Kvello, Ø. og Dahler Hybertsen, I. (Red.). (2022). <i>Grunnbok i pedagogisk psykologi – Utvikling, sosialisering, læring og motivasjon</i>.</p> <p>Jordet, A. (2020) <i>Anerkjennelse i skolen - en forutsetning for læring</i>. Cappelen Damm * 1 år</p> <p>Roland (2025) <i>Barn og elever i utfordrende kontekster – ulike perspektiv</i> * Cappelen Damm Akademisk</p> <p>Øen, K. (2022). Vurdering av kompetanse for inkluderende praksis</p> <p>The Enrichment perspective – a spesial educational approach to an inclusive school (Befring)</p>
9	Praksis – ingen litteratur
10	<p>Studenten bruker litteratur fra pensum i utdanningsløpets øvrige emner og velger selv ut tilleggslitteratur til hovedprosjekt (ca 500 sider). Studentkoordinator skal kvalitetssikre selvvalgt litteratur, og gir godkjenning.</p> <p>Hovedprosjekt utgjør en fordypningsoppgave som skal ha et omfang på 5000 ord (+/- 10%) med påfølgende muntlig høring. Oppgaven må ha en problemstilling som godkjennes av studentkoordinator. Den skal være i kontakt med studentens partiske og metodiske arbeid under praksis og i tråd med utdanningens overordnede LUB.</p>