

Fagskolen Rogaland studieplan Foreldresamarbeid i barnehage og skole



10 studiepoeng NKR-nivå 5.1
nettbasert

Godkjent av:

Dato:

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	2
FORMÅL MED UTDANNINGEN	2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN	2
OPPTAKSKRAV	2
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE	3
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD	4
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	5
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	5
<i>Innledning</i>	5
<i>Digital læring</i>	5
<i>Forelesninger</i>	5
<i>Selvstudium</i>	5
<i>Veiledning</i>	5
<i>Problembasert læring</i>	5
<i>Muntlige presentasjoner</i>	6
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	6
UNDERVEISVURDERING (FORMATIV VURDERING):	6
SLUTTVURDERING (SUMMATIV VURDERING):	6
VURDERINGSUTTRYKK	7

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Foreldresamarbeid i barnehage og skole.

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i foreldresamarbeid har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk bevissthet, som kan planlegge, gjennomføre og evaluere samarbeid med foreldre og foresatte i barnehage og skole.

Utdanningen skal bidra til at studentene utvikler kompetanse til å etablere gode relasjoner, håndtere utfordrende situasjoner og legge til rette for et inkluderende og tillitsbasert samarbeid som ivaretar barnets beste.

Videre skal utdanningen styrke studentenes evne til å samarbeide med foreldre som en sentral ressurs i arbeidet med barn og unge.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Foreldresamarbeid er en sentral del av arbeidet i barnehage og skole, og er forankret i lovverk, rammeplan og læreplanverk. Et godt samarbeid mellom hjem og institusjon har stor betydning for barns utvikling, trivsel og læring.

Samtidig viser erfaring fra praksisfeltet at samarbeid med foreldre kan være krevende, særlig i situasjoner som omhandler bekymring for barn, kulturelle forskjeller eller konflikter.

Det er derfor behov for økt kompetanse i kommunikasjon, relasjonsarbeid og profesjonell rolleforståelse.

Utdanningen legger vekt på å styrke forståelsen av foreldresamarbeid som en forutsetning for helhetlig oppfølging av barnet.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått fagbrev som barne- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Realkompetanse er all kompetanse en person har tilegnet seg gjennom formell, ikke-formell og uformell læring. Dette kan være

kunnskap og ferdigheter tilegnet gjennom utdanning, lønnet eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter, eller tilegnet på annen måte, jf. § 1-4 og kap. 2 i forskrift om opptak til høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland, <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-09-19-2344>.

Relevant bakgrunn for realkompetansevurdering kan være arbeidserfaring som

- Assistent i barnehage eller skole
- Annen erfaring fra arbeid med barn og unge

Omfang og arbeidsmengde

Utdanningen gir 10 studiepoeng og gjennomføres over ett semester på deltid.

Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng	Studieinnsats (timer)	Undervisning, vurdering & veiledning (t)	Selvstudium
7	13	10	250	128	122

Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Foreldresamarbeid i barnehage og skole er et nettbasert utdanningstilbud.

Undervisningen gjennomføres som forelesninger, digitale læringsaktiviteter og veiledning. Det vil være mulig å følge undervisningen både i sanntid og som opptak i etterkant.

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Etter fullført og bestått utdanning har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om betydningen av foreldresamarbeid for barnets utvikling og læring • har kunnskap om kommunikasjon og relasjonskompetanse • har kunnskap om lovverk og føringer knyttet til samarbeid med foreldre • har kunnskap om kulturelt mangfold og ulike familieforhold • har innsikt i etiske problemstillinger i møte med foreldre og foresatte
Ferdigheter
• kan anvende faglige kunnskaper i samarbeid med foreldre og foresatte • kan gjennomføre profesjonelle samtaler med foreldre i ulike situasjoner • kan håndtere utfordrende samtaler og konflikter • kan tilpasse kommunikasjon til ulike behov og forutsetninger • kan identifisere behov for tiltak i samarbeid med foreldre
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i samarbeid med foreldre • kan reflektere over egen rolle og praksis • kan bidra til et inkluderende og tillitsbasert samarbeid • kan samarbeide med foreldre, kollegaer og andre faggrupper • kan ivareta barnet i samarbeid med foreldre i tråd med prinsippet om barnets beste

Indre sammenheng i utdanningen

Arbeidskrav må være godkjent for å kunne ta eksamen jfr. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon*. <https://lovdata.no/forskrift/2024-09-19-2345/§2-2>

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

Digital læring

Skolen legger opp til digital læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.

Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på arbeidskrav. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere

kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av utdanningen.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland, [Kapittel 3, Vurdering og eksamen.](#)

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering):

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn obligatoriske arbeidskrav gjennom utdanningen. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Ved skriftlig arbeidskrav skal innleveringer og tilbakemelding skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om bestått på samtlige arbeidskrav for å kunne avlegge eksamen, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland [§ 3-3. Rett til å gå opp til eksamen \(3\).](#)

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering):

Avsluttende vurdering, eksamen består av

1. obligatoriske arbeidskrav
2. muntlig eksamen

Obligatorisk arbeidskrav vurderes til godkjent eller ikke godkjent.

Eksamensoppgaven bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges muntlig eksamen med karakter etter å ha fullført utdanningen, med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 3-2. *Karakterskala og vurderingsuttrykk* i Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes karakterutskrift når eksamen er bestått