

Fagskolen Rogaland studieplan Helhetlig demensomsorg

10 studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert med samlinger



<i>Godkjent av:</i> Fagskolestyret <i>Dato:</i>
--

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	2
BEGREPSAVKLARINGER.....	2
FORMÅL MED UTDANNINGEN	2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN	3
OPPTAKSKRAV.....	3
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE	4
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	4
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD	5
EMNE 1	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
EMNE 2	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	6
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	6
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	7
VURDERINGSUTTRYKK	8
REFERANSER:	FEIL! BOKMERKE ER IKKE DEFINERT.

Utdanningens navn

Utdanningens navn er Helhetlig demensomsorg.

Begrepsavklaringer

Demens; Demens er en samlebetegnelse på sykdommer i hjernen som gir kognitiv svikt og svekket evne til å klare dagligdagse gjøremål. Symptomer inkluderer svekket hukommelse, nedsatt orienteringsevne, problemer med konsentrasjon og personlighetsendringer. Tilstanden er kronisk og kan ikke kureres. Alzheimer er den vanligste årsaken, men demens kan også skyldes andre hjernesykdommer, hjerneskader eller vitaminmangel.

Helhetlig omsorg; Helhetlig omsorg innebærer en tilnærming som ivaretar alle aspekter av en persons behov, inkludert fysiske, psykiske, sosiale og åndelige behov, og ikke bare basale funksjoner. Målet er å fremme helse, mestring og livskvalitet ved å se hele mennesket, ta utgangspunkt i individuelle verdier og ønsker, og legge til rette for at den enkelte kan delta aktivt i sitt eget liv

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i Helhetlig demensomsorg, har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere, med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med andre tjenesteytere og brukere. Dette skal sikre at studentene er godt rustet til å møte både nåværende og fremtidige behov i arbeidslivet.

Helse- og sosialsektoren har planlagt og gjennomført flere store reformer de siste årene. Dette har blant annet medført at kommunenes helse- og velferdstjenester har fått ansvar for tunge og ressurskrevende brukergrupper. «Rett kompetanse» har vært en klar forutsetning for å i ettertid kunne si at en lyktes i gjennomføringen.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Utdanningen Helhetlig demensomsorg, skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer innen helse- og sosialsektoren. Dagens og morgendagens utfordringer både for samfunnet generelt og innen Helse- og sosialsektoren spesielt, innebærer behov for nytenkning innen utdanningene. Samfunnet har et voksende behov for yrkesutøvere som kan ta i bruk teknologi.

Fremover vil det bli flere eldre i Norge, noe som vil påvirke både økonomi, helse og omsorgstjenester i arbeidslivet. Samfunnet har som mål å møte eldrebølgen med teknologi, det vi kjenner som velferdsteknologi. Kompetanse om tekniske løsninger som gjør at syke eldre kan få den pleien de trenger samtidig som de kan bo hjemme blir derfor viktige kunnskaper for yrkesutøveren å ha. For å kunne ivareta våre eldre kreves det kompetente, trygge og initiativrike medarbeidere. Studiet skal bidra til at studentene etter endt utdanning har gode kunnskaper om demens, alderspsykiatri og velferdsteknologiens økonomiske betydning for samfunnet.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring innen yrkesfag eller fagbrev innen helse.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Realkompetansevurderingen skal avdekke om søkeren har likeverdige ferdigheter og kunnskaper jamført med søkere som får tilbud om opptak etter rangering på grunnlag av poengberegning/fagbrev, jfr. Fagskoleforskriften § 17 (1).

Opptaksreglementet er nærmere beskrevet i Forskrift om opptak til høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland (opptaksforskrift for Fagskolen Rogaland); <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2024-09-19-2344>.

Omfang og arbeidsmengde

Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studie-poeng	Studie-innsats (timer)	Undervisning, vurdering & veiledning(t)	Selvstudium (t)
7	13	10	250	128	122

Ett studiepoeng tilsvarer 25 timer studiebelastning.

Organisering av utdanningen

Helhetlig demensomsorg, er ett utdanningstilbud på deltid som tas over et semester og gir 10 stp. Utdanningen er et nettbasert tilbud med samlinger. En kan også se opptak av undervisningen i etterkant.

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Kunnskap
• har kunnskap om demenssykdom • har kunnskap om helsefremmende og forebyggende arbeid for personer med demens • har kunnskap om behandling, helhetlig og personsentrert omsorg for personer med demens • har innsikt i gjeldende lover, forskrifter og handlingsplaner innen demensomsorg som også inkluderer tvang og samtykkekompetanse • kan oppdatere sin faglige kunnskap innenfor fagområdet demens • kan reflektere over hvordan ulike menneskesyn, samt involvering av pårørende, kan få konsekvenser for yrkesutøvelse i forhold til mennesker med demens i et samfunnsperspektiv
Ferdigheter
• kan anvende faglige kunnskaper om forebyggende og helsefremmende arbeid • kan anvende faglige kunnskaper om kommunikasjon, behandling, helhetlig omsorg til personer med demens både teoretisk og praktisk • kan anvende kommunikasjons- og kartleggingsverktøy, og iverksette tiltak • Kan anvende og gi veiledning i bruk av velferdsteknologi til pasient, pårørende • kan finne relevant fagstoff innen demens • kan observere, kartlegge og identifisere problemstillinger i yrkesutøvelsen samt ivareta pårørende
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i møte med pasienter, deres pårørende og andre samarbeidsaktører • har forståelse for hvordan ulike menneskesyn kan få konsekvenser for yrkesutøvelsen i møte med personer med demenssykdom • har innsikt i etiske retningslinjer og lovverk, og reflekterer over egen yrkesutøvelse • kan arbeide systematisk og kvalitativt i møte med ulike målgrupper • kan bygge relasjoner i tverrfaglige team ved å anerkjenne og gjøre bruk av andre faggrupper, pårørende og frivillige • kan finne og anvende informasjon og relevant litteratur for å finne løsninger på problemstillinger innen fagområdet demens

Indre sammenheng i utdanningen

Arbeidskrav må være godkjent for å kunne ta eksamen jfr. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon*. <https://lovdata.no/forskrift/2024-09-19-2345/§2-2>

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

Digital-læring

Skolen legger opp til digital læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.

Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på arbeidskrav. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av utdanningen.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland, [Kapittel 3, Vurdering og eksamen.](#)

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering):

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn obligatoriske arbeidskrav gjennom utdanningen. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Ved skriftlig arbeidskrav skal innleveringer og tilbakemelding skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om bestått på samtlige arbeidskrav for å kunne avlegge eksamen, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland [§ 3-3. Rett til å gå opp til eksamen \(3\).](#)

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering):

Avsluttende vurdering består av

1. obligatoriske arbeidskrav
2. muntlig eksamen

Obligatorisk arbeidskrav vurderes til godkjent eller ikke godkjent.

Eksamensoppgaven bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges muntlig eksamen med karakter etter å ha fullført utdanningen, med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. [§ 3-2. Karakterskala og vurderingsuttrykk](#) i forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

