

# Fagskolen Rogaland studieplan

## Simulering og fasilitering for helsefag

30 studiepoeng nivå NKR 5.1,  
nettbasert med samlinger



<i>Godkjent av:</i>	Fagskolestyret
<i>Dato:</i>	2025-12-04
<i>Rev:</i>	

## Innholdsfortegnelse

<b>UTDANNINGENS NAVN .....</b>	<b>2</b>
FORMÅL MED UTDANNINGEN .....	2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN .....	2
<b>OMFANG OG ARBEIDSMENGDE.....</b>	<b>3</b>
<b>ORGANISERING AV UTDANNINGEN.....</b>	<b>4</b>
<b>LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET .....</b>	<b>5</b>
<b>EMNE 1 – SIMULERINGSPEDAGOGIKK, 8 STP .....</b>	<b>7</b>
<b>EMNE 2 –SIMULERING OG FASILITERING SOM PRAKTISK METODE, 12 STP .....</b>	<b>9</b>
<b>EMNE 3 – IMPLEMENTERING AV SIMULERING I KVALITETSFORBEDRING, 10 STP.....</b>	<b>11</b>
<b>INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN .....</b>	<b>13</b>
<b>UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER .....</b>	<b>13</b>
<b>ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER.....</b>	<b>14</b>
VURDERINGSUTTRYKK.....	16

## Utdanningens navn

Utdanningenes navn er Simulering og fasilitering for helsefag

### Formål med utdanningen

“Simulering som læringsform har dokumentert effekt og kan brukes i mange sammenhenger, for eksempel ved innøving av kliniske prosedyrer og ferdigheter, trening på behandlingsforløp, til kommunikasjonstrening og teamarbeid for å nevne noe. Simulering gir effektiv kompetanseutvikling, forbedret behandlingskvalitet og ivaretar pasientsikkerheten fordi man skal ha oppnådd et gitt nivå av ferdigheter før man får gjøre det samme på en levende pasient”.

Fra: Nasjonal helse -og sykehusplan 2020-2023

Undervisningsmetodene er i kontinuerlig utvikling. De pedagogiske og didaktiske utviklingstrendene i dag er kjennetegnet av kreativitet, dybdeløring, gode basiskunnskaper og tverrfaglig samarbeid. Skolen har som mål å øke kunnskap og kompetanse for studentene innen nye undervisningsformer, slik at fagskolestudentene er rustet til å møte arbeidslivets nåværende og framtidige behov. Studier viser at simulering hjelper studentene til å se kompleksiteten og etablere en forståelse av læringen. Simulering er et godt potensielt i læringen når den tilbys studentene å praktisere realistiske hendelser i et miljø hvor de kan ha muligheten til å vurdere forskjellige sammenhenger i faget.

Fasilitator er en benevnelse som brukes innen simulering istedenfor en instruktør. En fasilitator har det pedagogiske og faglige ansvaret for simuleringen, og har også ansvar for gjennomførelsen. En fasilitator skal legge til rette for alle aktører i simuleringen, slik at læringsutbytte oppnås (Ødegården et al., 2015 s. 14).

### Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

I årene som kommer står kommunal sektor ovenfor betydelige utfordringer med å møte en økende etterspørsel etter omsorgstjenester gitt tilgjengelige ressurser og kompetanse. Det er ikke mulig å «rekruttere seg ut av» det økende arbeidskraftsbehovet i helse- og omsorgstjenestene. Derfor kan ikke morgendagens oppgaver løses på samme måte som i dag. På tross av økende digitalisering, er det en voksende erkjennelse av at verken spesialisthelsetjenesten eller kommunesektoren alene, vil ha tilgjengelig kompetanse, kapasitet eller økonomiske rammer til å betjene innbyggernes økte og endrede behov for tjenester.

Helsepersonell er den største innsatsfaktoren i helse- og omsorgstjenesten, og effektiv bruk av arbeidskraften er derfor sentralt for å få bærekraftige tjenester. Det innebærer at personell må utdannes og rekrutteres i tråd med behovene i tjenesten. Praktisk undervisning, gir studentene et større læringsutbytte ved bruk av simulering og teknologiske løsninger. Fagskolen har som mål å øke læringsutbyttet til studentene ved å tilby ulike simuleringsmetoder og muligheten for praktisk trening.

Ved å implementere simuleringspedagogikk og fasiliteringstrening som didaktiske læringsmetoder innen helse/oppvekst fag vil studentene oppnå et forbedret læringsutbytte og være bedre rustet til å møte arbeidslivets krav. Studentene som fullfører dette studiet vil også bli utdannet til å være fasilitatorer, som i fremtiden vil være ettertraktet innen ulike helse og utdanningsinstitusjoner.

## Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger med fagbrev og autorisasjon som ambulansearbeider, helsefagarbeider, portør, tannhelsesekretær, apotektekniker, ortopediteknikker, helsesekretær og barn- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er ikke mulig på studiet Simulering og fasilitering for helsefag.

Ordningen er nærmere beskrevet i Forskrift om opptak til høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland i *Kapittel 2. Opptakskrav*.

For å arbeide eller ha praksis i helseforetakene vil det stilles krav om autorisasjon som helsepersonell.

## Omfang og arbeidsmengde

Emne	Navn	Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Studiepoeng	Studieinnsats (timer)	Undervisning, vurdering & veiledning(t)	Selvstudium (t)
Emne 1	Simuleringspedagogikk	7	13	8	200	102	98

Emne 2	Simulering og fasilitering som praktisk metode	6	13	12	250	127	123
Emne 3	Implementering av simulering i kvalitetsforbedring	7	14	10	300	153	147
	<i>Totalt:</i>	20	40	30	750	383	367

*Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning*

## Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon*

Emne 2 har obligatorisk inntil fire dagers fysisk oppmøte for simulering og fasilitering som praktisk metode

## Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om simuleringspedagogikk og relevante læringsteorier</li><li>• har kunnskap om simulering som praktisk metode</li><li>• har kunnskap om ulike simuleringsmodaliteter</li><li>• har kunnskap om fasilitatorrollen, og de ulike faser innenfor simulering som brief, scenario og debriefing</li><li>• har kunnskap om hvordan simulere og utfordre kollegaer på en profesjonell måte, og hvordan en kan bygge relasjoner innenfor ulike team</li><li>• forstår betydning av simulering i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv</li><li>• forstår betydning av egen yrkesutøvelse knyttet til bruk av simulering</li><li>• forstår simulering som kvalitetsforbedring og pasientsikkerhetsarbeid</li><li>• har kunnskap om yrkesetiske retningslinjer innenfor simulering</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende simuleringspedagogikk og relevante læringsteorier i simuleringsarbeid</li><li>• kan anvende aktuelle teorier innen simulering som praktisk metode, samt ulike simuleringsmodaliteter etter utvalgte målgruppers behov</li><li>• kan anvende rollen som fasilitator, herunder gjennomføre brief, scenario og debriefing</li><li>• kan anvende prosedyrer, struktur, verktøy og teknikker som brukes for å fasilitere en simulering</li><li>• kan anvende faglig kunnskaper om å bygge relasjoner innenfor ulike team</li><li>• kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette simulering som tiltak innenfor egen yrkespraksis</li><li>• kan anvende simulering i et samfunns og verdiskapingsperspektiv</li><li>• kan anvende simulering som kvalitetsutbedringsarbeid</li><li>• kan anvende yrkesetiske retningslinjer innenfor simulering</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for simuleringspedagogikk og læringsteorier som blir brukt i simuleringsarbeidet</li><li>• kan utføre simulering og ferdighetstrening etter utvalgte målgruppers behov</li></ul>

- har forståelse for og kan utføre ulike simuleringsmodaliteter
- har forståelse for hva fasilitatorrollen innebærer, samt kan utføre fasilitatorrollen i ulike faser innenfor simulering
- kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeide med andre i gruppeprosesser
- har forståelse for å utvikle gode rutiner for bruk av simulering i sin yrkesutøvelse
- har forståelse for simuleringsarbeid i et samfunns og verdiskapingsperspektiv
- har forståelse for hvordan og hvorfor simulering gjennom kvalitetsforbedring kan ha en riskoforebyggende effekt og øke pasientsikkerhet innen virksomheten
- har utviklet en etisk forsvarlighet og etisk grunnholdning i arbeidet med simulering

## Emne 1 – Simuleringspedagogikk, 8 stp

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om simuleringspedagogikk og relevante læringsteorier</li><li>• har kunnskaper om simulering som praktisk metode</li><li>• har kunnskap om hvordan simulering kan utfordre kollegaer på en profesjonell måte, og hvordan en kan bygge relasjoner innenfor ulike team</li><li>• forstår betydning av simulering i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv</li><li>• forstår simulering som kvalitetsforbedring kan ha en riskoforebyggende effekt og øke pasientsikkerhet innen virksomheten</li><li>• har kunnskap om yrkesetiske retningslinjer innenfor simulering</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende aktuell simuleringspedagogikk og relevante læringsteorier i simuleringsarbeid</li><li>• kan anvende aktuelle teorier innen simulering som praktisk metode, samt ulike simuleringsmodaliteter etter utvalgte målgruppers behov</li><li>• kan finne informasjon og fagstoff innen simulering, som er relevant for en yrkesfaglig problemstilling</li><li>• kan anvende faglig kunnskaper om å bygge relasjoner innenfor ulike team</li><li>• kan anvende simulering i et samfunns og verdiskapingsperspektiv</li><li>• kan anvende simulering som kvalitetsutbedringsarbeid</li><li>• kan anvende yrkesetiske retningslinjer innenfor simulering</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for simuleringspedagogikk og læringsteorier som blir brukt i simuleringsarbeidet</li><li>• kan utføre simulering og ferdighetstrening etter utvalgte målgruppers behov</li><li>• kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeide med andre i gruppeprosesser</li><li>• har forståelse for simuleringsarbeid i et samfunns og verdiskapingsperspektiv</li><li>• har forståelse for hvordan og hvorfor simulering gjennom kvalitetsforbedring kan ha en riskoforebyggende effekt og øke pasientsikkerhet innen virksomheten</li><li>• har utviklet en etisk forsvarlighet og etisk grunnholdning i arbeidet med simulering som metode</li></ul>

## Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 2 arbeidskrav i emnet.

Eksamen gjennomføres som langsvareksamen (hjemmeeksamen) som er en skriftlig eksamen med fastsatt tid for utlevering og innlevering. Problemstilling og tema er gitt av Fagskolen.

Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

## Emne 2 –Simulering og fasilitering som praktisk metode, 12 stp

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<p><b>Kunnskap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om simulering som praktisk metode</li> <li>• har kunnskap om ulike simuleringsmodaliteter</li> <li>• har kunnskap om fasilitatorrollen, og de ulike faser innenfor simulering som brief, scenario og debriefing.</li> <li>• har kunnskap om viktigheten av å bygge et trygt læringsmiljø</li> <li>• har kunnskap om ulike relevante modeller som brukes innenfor ulike faser av simulering</li> <li>• har kunnskap om scenario design</li> <li>• har kunnskap om markørrollens betydning i simulering</li> <li>• forstår betydning av egen yrkesutøvelse knyttet til bruk av simulering</li> <li>• har kunnskap om yrkesetiske retningslinjer innenfor simulering</li> </ul>
<p><b>Ferdigheter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende aktuelle teorier innen simulering som praktisk metode, samt ulike simuleringsmodaliteter etter utvalgte målgruppers behov</li> <li>• kan anvende rollen som fasilitator, herunder gjennomføre brief, scenario og debriefing</li> <li>• kan anvende prosedyrer, struktur, verktøy og teknikker som brukes for å fasilitere en simulering</li> <li>• kan anvende relevante modeller i fasilitatorrollen</li> <li>• kan anvende ulik grad av fidelitet i ulike scenarier til ulike målgrupper</li> <li>• kan finne informasjon og fagstoff innen simulerings-basert læring.</li> <li>• kan anvende scenariodesigns basert på etablert mal</li> <li>• kan anvende markørrollen etter hensikten med simuleringen</li> <li>• kan anvende simulering for å identifisere og forbedre «ikke-tekniske ferdigheter»</li> <li>• kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for å iverksette simulering som tiltak innenfor egen yrkespraksis</li> <li>• kan anvende yrkesetiske retningslinjer gjennom praktisk simulering</li> </ul>
<p><b>Generell kompetanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan utføre simulering og ferdighetstrening etter utvalgte målgruppers behov</li> <li>• har forståelse for og kan utføre ulike simuleringsmodaliteter</li> </ul>

- har forståelse for hva fasilitatorrollen innebærer, samt kan utføre fasilitatorrollen i ulike faser innenfor simulering
- har forståelse for viktigheten av fasilitatorrollen for å skape et trygt læringsmiljø
- har forståelse for utvikling av scenariodesign basert på læringsbehov innen virksomheten
- har forståelse for markørrollens betydning i scenariet
- kan utvikle gode rutiner for bruk av simulering i sin yrkesutøvelse
- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer innenfor simuleringsarbeid

### Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 1 arbeidskrav i emnet.

Eksamen gjennomføres som langsvareksamen (hjemmeeksamen) som er en skriftlig eksamen med fastsatt tid for utlevering og innlevering. Problemstilling og tema er gitt av Fagskolen. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

## Emne 3 – Implementering av simulering i kvalitetsforbedring, 10 stp

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om simulering som metode for å bedre pasientsikkerheten</li><li>• har kunnskap om ulike kvalitetsforbedringsmodeller</li><li>• har kunnskaper om hvordan en gjennom simulering kan utfordre kollegaer på en profesjonell måte</li><li>• kan oppdatere sine kunnskaper innen metoder for kvalitetsforbedring knyttet til simulering</li><li>• har kunnskaper om ulike teamarbeid og teammodeller sin betydning for kvalitet i sin yrkespraksis</li><li>• Har kunnskap om planlegging, drift og evaluering av simuleringsbasert undervisning i en organisasjon</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan initiere prosesser for å identifiser forbedringsmuligheter innen pasientbehandling og sikkerhet</li><li>• kan anvende data til å identifisere læringsbehov</li><li>• kan anvende læringssirkelen og ulike modeller for kvalitetsforbedring til å identifisere og designe simuleringstrening for økt pasientsikkerhet</li><li>• kan anvende simulering med søkelys på ikke-tekniske ferdigheter</li><li>• kan anvende kunnskap om teamforståelse for å øke kvaliteten i sin profesjonspraksis</li><li>• Kan evaluere og dokumentere læringsutbytte fra simulering og kan vurdere risiko og sikkerhet ved bruk av simuleringsutstyr og scenarier</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>

- har forståelse for hvordan og hvorfor simulering gjennom kvalitetsforbedring kan gi økt pasientsikkerhet
- har utviklet en etisk forsvarlighet og etisk grunnholdning i arbeidet med simulering som metode
- kan bygge scenarier med utgangspunkt i lærebehov og best mulig utnyttelse av ressurser til det enkelte arbeidssted
- kan utføre arbeid som en del av et team og samarbeide med andre i gruppeprosesser
- kan bygge relasjoner som fremmer kvalitetsarbeid ved bruk av simulering som metode
- Kan bidra til utvikling av simuleringsopplæring på arbeidsplassen og kan veilede kollegaer i bruk av simuleringsmetodikk

### Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 3 arbeidskrav i emnet.

Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

## Indre sammenheng i utdanningen

Simulering og fasilitering for helsefag er et 1-årig utdanningstilbud på deltid som tas over ett år (30 Studiepoeng) Utdanningen er stedbaseret, men kan også følges over nettet (videooverføring eller som opptak), via vår læringsplattform som et nettbasert tilbud med samlinger. Opplæringen består av tre emner med fast progresjon mellom dem.

## Undervisningsformer og læringsaktiviteter

### Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

### E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

### Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.

Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

### Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

### Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på læringsoppdrag. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student per emne. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og

mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

### **Problembasert læring**

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

### **Muntlige presentasjoner**

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

## **Arbeidskrav og vurderingsordninger**

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland, *Kapittel 3, Vurdering og eksamen*

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

### **Underveisvurdering** (formativ vurdering)

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere skriftlige arbeider (arbeidskrav) i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen/WiseFlow til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av læringsoppdragene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 3-3. *Rett til å gå opp til eksamen.*

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

### **Sluttvurdering** (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. Skriftlig eksamen i emne 1, skriftlig eksamen i emne 2, og skriftlig eksamen i emne 3.

Obligatorisk skriftlig arbeid(arbeidskrav) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før fremstilling til emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

## Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 3-2. *Karakterskala og vurderingsuttrykk* i Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.