

Fagskolen Rogaland studieplan
Akutt syke - Klinisk observasjons- og
handlingskompetanse

60 Studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert med samlinger



Godkjent av:	Fagskolestyret
Dato:	24.10.2024

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN	3
FORMÅL MED UTDANNINGEN	3
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN	4
OPPTAKSKRAV	4
OMFANG OG ARBEIDSMENGDE.....	5
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	5
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER.....	6
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	6
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD	7
<i>Emne 1 – Etikk, samhandling og kommunikasjon</i>	<i>7</i>
<i>Emne 2 – Anatomi, fysiologi og sykdomslære</i>	<i>8</i>
<i>Emne 3 - Grunnleggende ferdigheter og handlingsberedskap</i>	<i>9</i>
<i>Emne 4 - Metodeforståelse for ABCDE, NEWS2 og ISBAR.....</i>	<i>10</i>
<i>Emne 5 - Praksis</i>	<i>11</i>
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	13
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	13
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER.....	14
VURDERINGSUTTRYKK	16

Utdanningens navn

Utdanningens navn er "Akutt syke - Klinisk observasjons- og handlingskompetanse"

Formål med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i akutt syke- klinisk observasjons- og handlingskompetanse skal videreutdanne yrkesutøvere i helse- og omsorgstjeneste for å sikre et sammenhengende system for akutte tjenester i både primær- og spesialisthelsetjenesten – som gir tilstrekkelig trygghet og kvalitet.

Observasjonskompetanse handler om tidlig oppdagelse og rask respons ved forverret somatisk tilstand hos pasient/bruker. Handlingskompetanse vil si at helsepersonell kan utføre tiltak i forhold til de observasjoner og vurderinger som er gjort. Som en følge av samhandlingsreformen blir stadig flere behandlet og fulgt opp i primærhelsetjenesten. På grunn av kort liggetid i sykehus, sykere pasienter og flere eldre med sammensatte lidelser stilles det nå stadig større krav til helsepersonell sin helsefaglige kompetanse i kommunene. Derfor er det viktig at ansatte i helsetjenesten har nok kunnskap og trening i å oppdage endringer i helsetilstand på et tidlig tidspunkt.

Råd fra Helsedirektoratet (Nasjonale faglige råd, i trygge hender 24-7)

Virksomheter bør sikre at ansatte med pasientkontakt har grunnleggende ferdigheter og kompetanse i å observere, gjenkjenne og vurdere tidlige tegn til sykdomsforverring. De må også ha tilstrekkelig handlingskompetanse ved begynnende forverret tilstand.

Målgruppen for kompetansearbeidet er primært fagutdannet helsepersonell i kommunal helse- og omsorgstjeneste, men involverer også ledere, legetjeneste og andre samarbeidspartnere.

(helsedirektoratet.no)

NOU 2023:4 Tid for handling

Personellet er ryggraden i helse- og omsorgstjenestene. Tilstrekkelig og kompetent personell er avgjørende for at sykehus og kommuner skal kunne tilby helse- og omsorgstjenester av god kvalitet. Det har blitt et merkbart større press på personellet i helse- og omsorgstjenestene de seneste årene. Norge står, i likhet med andre land, overfor store utfordringer med tilgang på personell. Situasjonen blir enda strammere mot 2040.

(Regjeringen.no)

Læringsutbyttet i fagskoleutdanningen blir delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttet er styrende for det faglige innholdet og arbeidsformene i hvert emne.

Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Regjeringen vil ha en helse- og omsorgstjeneste som sikrer befolkningen likeverdig tilgang til tjenester ved akutt sykdom og skade. Helsetjenesten skal sammen, uansett ansvarsnivå, sørge for god og forsvarlig helsehjelp til dem som trenger det. Uavhengig av hvor vi befinner oss, skal vi føle trygghet for at vi kan få rask og riktig hjelp. Befolkningsvekst, økende andel eldre og flere mennesker med psykiske lidelser og rusmiddelproblem vil påvirke de akuttmedisinske tjenestene. Regjeringens mål er derfor å sikre et sammenhengende system for akutte tjenester i primær- og spesialisthelsetjenesten – som gir tilstrekkelig trygghet og kvalitet.

Nasjonale faglige råd: "Tidlig oppdagelse og rask respons ved forverret somatisk tilstand"

Formålet med rådene er å bidra til tidlig gjenkjennelse av en forverret somatisk tilstand og iverksette adekvate tiltak som sikrer en god og forsvarlig pasientbehandling. De faglige rådene bygger på et internasjonalt system, Rapid Respons System, hvor de viktigste elementene er:

- *utdanning og opplæring som sikrer rett kompetanse hos helsepersonell*
- *monitorering av pasientenes vitale funksjoner*
- *gjenkjenning av forverret tilstand og adekvat respons*
- *rutiner som sikrer tydelig kommunikasjon og rask hjelp ved mistanke om en forverret tilstand*

De faglige rådene har best effekt dersom alle rådene implementeres og ses i sammenheng.

(helsedirektoratet.no)

Det er ofte de mest sårbare og vanskeligstilte pasientene/brukerne som har størst behov for å bli møtt av en helhetlig helsetjeneste. Fellesnevneren for dem som har særskilte behov for samhandling og koordinering, er at de har et behandlings- og omsorgsbehov ingen av tjenesteyterne kan løse alene. Det er derfor viktig at pasientene/brukerne møtes av et personell som samarbeider godt innad i primær- og spesialisthelsetjenesten.

Økt kompetanse med et tverrfaglig fokus gir pasientene/brukerne rett behandling på rett sted til rett tid.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstutdanninger med fagbrev og autorisasjon som helsefagarbeider, hjelpepleier, omsorgsarbeider eller helsesekretær.

Opptak basert på realkompetansevurdering er ikke mulig på studiet Akutt syke – Klinisk observasjons- og handlingskompetanse. Ordningen er nærmere beskrevet i [forskrift om opptak til høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen Rogaland \(opptaksforskrift\)](#).

Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 60 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

Emne	Navn	Studiepoeng (2)	Studieinnsats (timer)	Undervisning & veiledning (t)	Selvstudium/ litteratur/gruppe (t)
Emne 1	Etikk, samhandling og kommunikasjon	10	250	128	122
Emne 2	Anatomi, fysiologi og sykdomslære	10	250	128	122
Emne 3	Grunnleggende ferdigheter og handlingsberedskap	11	275	140	135
Emne 4	Metodeforståelse for ABCDE, NEWS2 og ISBAR	14	350	179	171
Emne 5	Praksis (1)	12	375	191	184
Emne 6	Hovedprosjekt	3			
	<i>Totalt:</i>	<i>60</i>	<i>1500</i>	<i>766</i>	<i>734</i>

(1) Praksis gjennomføres i 100% stilling (10 uker)

(2) Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon*.

Praksis er et eget emne som går parallelt med øvrige emner. Dette gir stor fleksibilitet for studenter som er i arbeid og tar studiet over to år. Utdanningen er fullført når alle emner er bestått lagt til og avsluttet med et hovedprosjekt.

Praksis er definert som et eget emne for å synliggjøre læringsutbyttet, spesielt knyttet til ferdighetsmålene. En egen prosedyre er definert i praksisprogrammet «Fagskolen Rogaland Praksisprogrammet»

Den enkelte student utarbeider egne læringsmål som godkjennes av studentkoordinator, for å optimalisere læringsutbyttet i praksis.

Læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse

Kunnskap
• har kunnskap om anatomi, fysiologi, sykdomslære og akuttmedisin • har kunnskap om systematiske observasjoner etter ABCDE-metoden • har kunnskap om systematisk bruk av vurderingsverktøyet NEWS2 og kommunikasjonsverktøyet ISBAR • har kunnskap om etiske utfordringer knyttet klinisk observasjon- og handlingskompetanse • har kunnskap til å vurdere og dokumentere helsetilstand og endring i helsetilstanden. • har innsikt i lovverk, avtaler og standarder som regulerer helsetjenesten, herunder tidlig intervensjon • har kunnskap om hvordan akuttmedisinske tjenester og oppgaver er organisert innenfor primær- og spesialisthelsetjenesten • kan oppdatere sin kunnskap innenfor klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap • har kunnskap om verdien av klinisk observasjon og handlingsberedskap både for enkeltindivid og i et samfunnsperspektiv
Ferdigheter
• kan anvende kliniske observasjons- og handlingsberedskap i møte med akutt syke og deres pårørende • kan anvende kliniske observasjoner systematisk etter ABCDE-metodikken • kan anvende risikovurderingsverktøyet NEWS2 • kan kommunisere strukturert ved hjelp av ISBAR og closed-loop • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for klinisk observasjonspraksis • kan kartlegge helsetilstand, identifisere risiko, iverksette tiltak og varsle videre på rett nivå
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i møte med akutt syke pasienter og deres pårørende • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av klinisk observasjonspraksis • kan utføre kliniske observasjoner i møte med akutt syke, ivareta pårørende og arbeide i tverrfaglige team • kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med både primær- og spesialisthelsetjeneste • kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Emne 1 – Etikk, samhandling og kommunikasjon

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om helse og sosialfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk • har innsikt i lovverk for helse- og sosialfagene som; lov om helse og omsorgstjenester i kommunen, lov om spesialisthelsetjeneste, lov om helsepersonell, lov om pasient og brukerrettigheter • har kunnskap om organisering av helsetjenestene på kommunalt og statlig nivå innenfor helse- og sosialfeltet • har forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tilbud • har kunnskap om samfunnet og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer, og ut fra dette har forståelse for egen arbeidsplass
Ferdigheter
• kan anvende kunnskap om helse og sosialfagene i samfunnet; etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stat- og kommunalpolitikk, både praktisk og teoretisk • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en problemstilling innenfor fellesfagene innenfor helse- og sosialfagene
Generell kompetanse
• har forståelse for helse- og sosialtjenestenes etiske dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk • studenten identifiserer etiske utfordringer og dilemmaer, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk

Emne 2 – Anatomi, fysiologi og sykdomslære

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• Har kunnskap om akutte tilstander som respirasjonssvikt, hjertesykdom, sirkulatorisk sjokk, hjerneslag, delir, sepsis og fall • Har kunnskap om anatomi og fysiologi, knyttet til vitale organer og funksjoner • Kan oppdatere sine faglige kunnskaper innen sykdomslære • Har innsikt i nasjonale faglige råd "tidlig oppdagelse og rask respons ved forverret somatisk tilstand" og den nasjonale helse- og sykehusplanen • Har kunnskap om etiske problemstillinger knyttet til akutt syke
Ferdigheter
• kan anvende kunnskap om anatomi, fysiologi og sykdomslære i møte med akutt syke • kan finne informasjon og faglitteratur innen anatomi, fysiologi og sykdomslære relevant for klinisk observasjonspraksis • kan kartlegge og gjenkjenne endringer i anatomi, fysiologi og helsetilstand og iverksette tiltak • kan identifisere etiske problemstillinger knyttet til akutt syke
Generell kompetanse
• kan kartlegge og gjenkjenne endringer i anatomi, fysiologi og helsetilstand og iverksette tiltak • kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse • har utviklet en etisk grunnholdning i møte med den akutt syke

Emne 3 - Grunnleggende ferdigheter og handlingsberedskap

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om vurdering av pasienten ved bruk av ABCDE-metodikken, både med og uten utstyr • har kunnskap om grunnleggende ferdigheter knyttet til ABCDE-metodikken • har kjennskap til risikovurderingsverktøyet NEWS2 • har kunnskap om akutt og subakutt funksjonssvikt • har kunnskap om sårbare pasientgrupper, som geriatri, psykiatri, ROP-lidelser og utviklingshemming. • har kunnskap om førstehjelp, hjerte-lunge-redning (HLR) og bruk av hjertestarter • har kunnskap om behandlingsbegrensninger • har kunnskap om akuttmedisin og kjennskap til akuttmedisinske tjenester i primær- og spesialisthelsetjenester • kan oppdatere sin kunnskap om akuttmedisin og handlingsberedskap • har kunnskap om verdien av klinisk observasjon og handlingsberedskap både for enkeltindivid og i et samfunnsperspektiv
Ferdigheter
• kan anvende kliniske observasjoner og handlingsberedskap til en systematisk pasientundersøkelse i møte med akutt kritisk syke • kan anvende medisinsk teknisk utstyr for systematisk pasientundersøkelse av akutt syke • kan finne relevant informasjon og faglitteratur om akuttmedisin og handlingsberedskap relevant for klinisk observasjonspraksis • kan anvende ABCDE og iverksette tiltak etter funn
Generell kompetanse
• kan utføre kliniske observasjoner og iverksette tiltak i møte med akutt syke • kan samhandle med andre yrkesgrupper • har forståelse for yrkesetiske prinsipper i egen yrkesutøvelse og kan reflektere etisk • kan gjenkjenne og beskrive etiske problemstillinger

Emne 4 - Metodeforståelse for ABCDE, NEWS2 og ISBAR

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om den systematiske pasientundersøkelsen ved bruk av ABCDE og NEWS2 • har kunnskap om strukturert kommunikasjon ved hjelp av ISBAR og Closed-loop • har kunnskap om faglige og etiske utfordringer i møte med akutt kritisk syke og ivaretagelse av pårørende • har kjennskap til simuleringsbaserte læringsaktiviteter • har kunnskap om ikke-tekniske ferdigheter som kommunikasjon og tverrfaglig samarbeid • har kunnskap om hvilke oppgaver som tilbys på ulike nivå i helsetjenestene • kan oppdatere sin kunnskap om metoder for klinisk observasjon- og handlingskompetanse
Ferdigheter
• kan utføre systematisk pasientundersøkelse, risikovurdering og strukturert kommunikasjon til pasient, pårørende og ulike yrkesgrupper • kan anvende medisinsk teknisk utstyr som del av systematisk pasientundersøkelse • kan kommunisere strukturert med bruk av ISBAR og closed loop • kan iverksette tiltak samt varsle videre på rett nivå utfra ISBAR • kan finne relevant informasjon og faglitteratur for klinisk observasjonspraksis
Generell kompetanse
• ha forståelse for etiske problemstillinger i møte med pasient/bruker, og deres pårørende • kan utføre kliniske observasjoner og oppdage tidlige endringer hos pasient/bruker • kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med primær- og spesialisthelsetjeneste • kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse

Emne 5 - Praksis

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om anatomi, fysiologi, sykdomslære og akuttmedisin • har kunnskap om systematiske observasjoner etter ABCDE-metoden • har kunnskap om systematisk bruk av vurderingsverktøyet NEWS2 og kommunikasjonsverktøyet ISBAR • har kunnskap om etiske utfordringer knyttet klinisk observasjon- og handlingskompetanse • har kunnskap til å vurdere og dokumentere helsetilstand og endring i helsetilstanden. • har innsikt i lovverk, avtaler og standarder som regulerer helsetjenesten, herunder tidlig intervensjon • har kunnskap om hvordan akuttmedisinske tjenester og oppgaver er organisert innenfor primær- og spesialisthelsetjenesten • kan oppdatere sin kunnskap innenfor klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap • har kunnskap om verdien av klinisk observasjon og handlingsberedskap både for enkeltindivid og i et samfunnsperspektiv
Ferdigheter
• kan anvende kliniske observasjons- og handlingsberedskap i møte med akutt syke og deres pårørende • kan anvende kliniske observasjoner systematisk etter ABCDE-metodikken • kan anvende risikovurderingsverktøyet NEWS2 • kan kommunisere strukturert ved hjelp av ISBAR og closed-loop • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for klinisk observasjonspraksis • kan kartlegge helsetilstand, identifisere risiko, iverksette tiltak og varsle videre på rett nivå
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i møte med akutt syke pasienter og deres pårørende • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av klinisk observasjonspraksis • kan utføre kliniske observasjoner i møte med akutt syke, ivareta pårørende og arbeide i tverrfaglige team • kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med både primær- og spesialisthelsetjeneste • kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse

Emne 6 - Hovedprosjekt

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
• har kunnskap om anatomi, fysiologi, sykdomslære og akuttmedisin • har kunnskap om systematiske observasjoner etter ABCDE-metoden • har kunnskap om systematisk bruk av vurderingsverktøyet NEWS2 og kommunikasjonsverktøyet ISBAR • har kunnskap om etiske utfordringer knyttet klinisk observasjon- og handlingskompetanse • har kunnskap til å vurdere og dokumentere helsetilstand og endring i helsetilstanden. • har innsikt i lovverk, avtaler og standarder som regulerer helsetjenesten, herunder tidlig intervensjon • har kunnskap om hvordan akuttmedisinske tjenester og oppgaver er organisert innenfor primær- og spesialisthelsetjenesten • kan oppdatere sin kunnskap innenfor klinisk observasjonskompetanse og handlingsberedskap • har kunnskap om verdien av klinisk observasjon og handlingsberedskap både for enkeltindivid og i et samfunnsperspektiv
Ferdigheter
• kan anvende kliniske observasjons- og handlingsberedskap i møte med akutt syke og deres pårørende • kan anvende kliniske observasjoner systematisk etter ABCDE-metodikken • kan anvende risikovurderingsverktøyet NEWS2 • kan kommunisere strukturert ved hjelp av ISBAR og closed-loop • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for klinisk observasjonspraksis • kan kartlegge helsetilstand, identifisere risiko, iverksette tiltak og varsle videre på rett nivå
Generell kompetanse
• har forståelse for yrkesetiske prinsipper i møte med akutt syke pasienter og deres pårørende • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av klinisk observasjonspraksis • kan utføre kliniske observasjoner i møte med akutt syke, ivareta pårørende og arbeide i tverrfaglige team • kan bygge relasjoner i tverrfaglige team og samarbeide med både primær- og spesialisthelsetjeneste • kan utvikle gode rutiner for klinisk observasjon og handlingsberedskap i sin yrkesutøvelse

Indre sammenheng i utdanningen

Studiet er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over to år (60 studiepoeng). Utdanningen er nettbasert med samlinger.

Opplæringen består av seks emner med fast progresjon mellom dem.

Praksis kan tas parallelt med emnene 3 eller 4 for at studiet skal være mest mulig fleksibelt for studentene. Dette har også vært et ønske fra praksisfeltet for at studentene skal få best mulig oppfølging i praksisperioden.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring. Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Obligatorisk simulering

I emne 4 har vi 3 dager med obligatorisk oppmøte på skolen, for ferdighetstrening og simulering.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen. I emnene 1 - 4 blir det gitt individuell veiledning på arbeidskrav. På hovedprosjektet gis det tilbud om 3 ganger 45 minutter veiledning. Det gis minimum individuell veiledning tilsvarende 2,5 time per semester.

Individuell veiledning avtales før og under praksis emnet.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Praksis

25 % av studiet består av praksis. Studenten er da utplassert på egnet arbeidsplass hvor hun/han får bruke både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i praksis. Det er laget et eget praksisprogram som kvalitetssikrer arbeidet med læringsmål, refleksjon og vurderinger i praksis.

Se «Fagskolen Rogaland praksisprogram»

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

I emnet Hovedprosjektet vil det bli muntlig høring på innlevert oppgave.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland (1. okt. 2024) *Kapittel 3, Vurdering og eksamen*. [Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland \(utdanningsforskrift for Fagskolen Rogaland\)](#).

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering):

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere obligatoriske arbeider i hvert emne. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via angitt plattform til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av arbeidskravene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 3-1. *Vurdering og arbeidskrav*.

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon

- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering):

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk gjennomført og bestått arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne bortsett fra praksis emnet
3. en obligatorisk oppgave med påfølgende muntlig høring i emnet Hovedprosjekt

Obligatoriske arbeider (arbeidskrav) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Det er ikke eksamen i praksisemnet, men studenten må få godkjent sin praksis i helhet. For å få godkjent praksis, må studenten ha fullført etter planen og levert de krav som er gitt i forkant.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 3-2. *Karakterskala og vurderingsuttrykk* i forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamenene i alle emnene er bestått.