

Fagskolen Rogaland studieplan E-helse og velferdsteknologi

30 studiepoeng nivå NKR 5.1,
nettbasert med samling



<i>Godkjent av:</i>	NOKUT
<i>Godkjent:</i>	2019-10-14
<i>Sist revidert:</i>	2026-01-22

Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN.....	2
FORMÅL MED UTDANNINGEN	2
OPPTAKSKRAV	2
OPPTAKSKRAV ER BESTÅTT VIDEREGÅENDE OPPLÆRING MED FAGBREV INNEN HELSE- OG OPPVEKSTFAG.....	2
ORGANISERING AV UTDANNINGEN	3
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER	4
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET	4
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD	6
<i>Emne 1 - Verdier, etikk og juss</i>	6
<i>Emne 2 - Kunnskapsbasert praksis og tjenesteinnovasjon</i>	8
<i>Emne 3 - Brukermedvirkning og sentrale aktører</i>	10
INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN	12
UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER	12
ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER	13
<i>Vurderingsuttrykk</i>	14

Utdanningens navn

Utdanningens navn er E-helse og velferdsteknologi

Formål med utdanningen

Digitalisering og teknologi er en forutsetning for å sikre en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste. Utdanning på fagskolenivå i E-helse og velferdsteknologi vil bidra til å møte behov for økt kompetanse innen sektorovergrepene og tverrfaglig teknologisk assistanse rettet mot trygghet, sikkerhet, samfunnsdeltagelse samt styrke den enkeltes evne til å klare seg selv i hverdagen til tross for sykdom og sosial, psykisk eller fysisk nedsatt funksjon. Dette er i tråd med NOU 2023:4 Tid for handling, og Meld. St. 9 (2023-2024) Nasjonal helse- og samhandlingsplan.

For å oppnå selvstendighet, sosial deltagelse og likestilling er det nødvendig at tjenesteapparatet har kompetanse om teknologiske muligheter og løsninger samt grensesnitt mellom mennesker, teknologi og miljø. Det vil bli økende etterspørsel etter kompetanse på dette området i kommune, habiliteringstjenesten, spesialisthelsetjenesten, det spesialpedagogiske støttesystem og ved hjelpemiddelsentralene. Slik kompetanse vil også være viktig for innovasjon og næringsutvikling innen velferdsteknologi.

Tilrettelegging av tekniske løsninger for personer med nedsatt funksjon er en sammensatt oppgave der det ofte er behov for både helsefaglig-, teknologisk- og pedagogisk grunnkompetanse i et tverrfaglig samarbeid med den aktuelle brukeren.

Utdanningen gir en ettertraktet spisskompetanse og forståelse av e-helse og velferdsteknologi og er et direkte kompetansehevende tiltak. Fullført utdanning vil gi studenten et bedre grunnlag til å søke nye utfordringer på en ny arbeidsplass. E-helse og velferdsteknologi er ulike former for teknologi som inngår i en større omsorgskontekst. Det gjør det mulig å gi helse- og sosialtjenester uten fysiske møter, noe som fører til at helsepersonell får en ny/ utvidet rolle.

Utdanningen innen e-helse og velferdsteknologi skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer innen helse- og sosialsektoren. Dagens og morgendagens utfordringer både for samfunnet generelt og innen helse- og sosialsektoren spesielt innebærer behov for nytenkning innen utdanningene.

Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring med fagbrev innen helse- og oppvekstfag. Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Realkompetanse er all kompetanse en person har tilegnet seg gjennom formell, ikke-formell og uformell læring. Dette kan være kunnskaper og ferdigheter tilegnet gjennom utdanning, lønn eller ulønnet arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter, eller på annen måte (jf. § 1-4 i opptaksforskrift for Fagskolen Rogaland). Ordningen er nærmere beskrevet i opptaksforskriften kapittel 2.

Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 30 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

Emne	Navn	Uker (fulltid)	Uker (deltid)	Semester (fulltid)	Studiepoeng (2)	Studieinnsats (timer)	Herav: undervisning, vurdering &	Selvstudium/litteratur (t)
Emne 1	Verdier, etikk og juss	7	13	1	8	200	102	98
Emne 2	Kunnskapsbasert praksis og tjenesteinnovasjon	6	13	1	10	250	127	123
Emne 3	Brukermedvirkning og sentrale aktører	7	14	1	12	300	153	147
	<i>Totalt:</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>1</i>	<i>30</i>	<i>750</i>	<i>383</i>	<i>367</i>

Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning

Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon*.

Studentene har en obligatorisk samling, denne gjennomføres i emne 2. Studentene må da møte ved skolen i Stavanger.

Læringsutbyttebeskrivelser

Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om relevante begreper innen e-helse og velferdsteknologi• Har kunnskap om bruken av e-helse og velferdsteknologi for å understøtte og forsterke brukernes trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet• Har innsikt i lovverk for helse- og sosialfagene som: Helse- og omsorgstjenesteloven, Specialisthelsetjenesteloven, Helsepersonelloven, Pasient- og brukerrettighetsloven, Lov om offentlige anskaffelser, Personvernloven• Har kunnskap om nasjonale anbefalinger og standard for e-helse og velferdsteknologi.• Har kunnskap om utfordringer rundt digitalt utenforskap ved bruk av e-helse og velferdsteknologiske løsninger• Har kunnskap om metoder for tjenesteinnovasjon og prosesser for implementering av velferdsteknologi• Kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger og hvilke løsninger som best ivaretar brukerens individuelle behov• har kunnskap om helse- og omsorgstjenester og kjennskap til e-helse og velferdsteknologi som middel for å møte utfordringene ved den forventede økningen i antall eldre hjelpetrevende og personer med kroniske sykdommer• Har forståelse for hvordan e-helse og velferdsteknologi kan bidra til økt livskvalitet og bedre ressursutnyttelse innen helse- og omsorgssektoren
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan anvende kunnskap om e-helse og velferdsteknologiske løsninger i planleggingen og utøvelsen av forebyggende og helsefremmende arbeid hos eldre, kronisk syke, personer med kognitiv svikt/demens og personer med nedsatt funksjonsevne• Kan anvende veiledning i møte med pasient/bruker og pårørende for å oppnå mestring og aktiv problemløsning• Kan ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon og kan se nytten av endringsarbeid og bidra i endringsarbeid i organisasjonen• Kan utføre helse- og omsorgsarbeid som innebærer velferdsteknologi for utvalgte målgrupper• Kan kartlegge situasjoner hvor bruk av e-helse kan være hensiktsmessig i helse- og omsorgsarbeidet, og se behovet for iverksetting av relevante velferdsteknologiske tiltak• Kan kartlegge brukers behov for velferdsteknologiske løsninger

Generell kompetanse

- Har forståelse for faglige etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til e-helse og velferdsteknologi
- Har utviklet en etisk grunnholdning som har brukeres/pasienters og pårørendes behov i sentrum og ivaretar brukermedvirkningen i samhandling med bruker/pasient og pårørende
- Kan ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon
- Kan kartlegge brukers/pasienters behov for velferdsteknologiske løsninger
- Kan utføre helse- og omsorgsarbeid som innbefatter velferdsteknologiske løsninger
- Kan veilede om bruken av velferdsteknologiske løsninger
- Kan utvikle arbeidsrutiner som er relevant for yrkesutøvelse som inkluderer velferdsteknologiske løsninger, tilpasset målgruppene i forståelse med kollegaer, brukere og pårørende.
- Kan finne relevant lovverk knyttet til samtykke, personvern og enkeltindividets integritet

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

Emne 1 - Verdier, etikk og juss

Etter fullført og bestått emne 1 har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om etiske teorier og prinsipper• Har kunnskap om brukermedvirkning, autonomi og makt• Har kunnskap om kommunikasjonsteori• Har kunnskap om innholdet i og kan beskrive prinsippene for samtykkekompetanse og bruk av tvang, og kan gjengi relevante bestemmelser i Pasient- og brukerrettighetsloven og Helseregisterloven, samt anvende ressursen www.lovdata.no• Har kunnskap om prosessen rundt offentlige anskaffelser• Har kunnskap om Personopplysningsloven og GDPR• Har kunnskap om tverrfaglig samarbeid, kommunikasjon og ulike aktørers rolle• Har kunnskap om å fremme mestring og skape trygghet• Forstår og reflekterer over betydningen av e-helse og velferdsteknologi, og eventuelt fraværet av den, i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan anvende kunnskap om yrkesetiske prinsipper og retningslinjer til etisk refleksjon rundt praktiske og teoretiske problemstillinger i helse- og omsorgssektoren• Kan anvende kunnskap om lov om offentlige anskaffelser• Kan anvende kunnskap om kommunikasjonsteori, teknikker og former til å samhandle profesjonelt med brukere, pårørende og kollegaer• Kan anvende kunnskap til å identifisere etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til e-helse og velferdsteknologi, og kan tilpasse yrkesutøvelsen i tråd med prinsipper for samtykke og bruk av tvang

Generell kompetanse

- Kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer knyttet til e-helse og velferdsteknologi
- Kan tilpasse yrkesutøvelsen i arbeid med velferdsteknologi i samsvar med pasientens og pårørendes behov
- Har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen praksis og kommunikasjon i situasjoner med brukere, pårørende og kollegaer
- Kan tilpasse yrkesutøvelsen i tråd med etiske retningslinjer som omhandler samtykkekompetanse, makt og bruk av tvang
- Kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- Kan beskrive innholdet i prinsippene for samtykkekompetanse, makt og bruk av tvang
- Kan anvende kunnskap om lovverket knyttet til e-helse og velferdsteknologi

Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav 1 og 2: Individuelle skriftlige arbeidskrav, basert på case knyttet til velferdsteknologi, etikk, samtykke og relevant lovverk.

Arbeidskrav 3: Muntlig fagsamtale, individuell samtale med utgangspunkt i arbeidskrav 1 og 2.

Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen.

Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

Emne 2 - Kunnskapsbasert praksis og tjenesteinnovasjon

Etter fullført og bestått emne 2 har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om begreper rundt e-helse og ulike velferdsteknologiske områder• Har kunnskap om metoder for tjenesteinnovasjon og implementering av velferdsteknologi• Har kunnskap om hvordan e-helse og velferdsteknologi påvirker fagutøvelsen• Kan oppdatere sin faglige kompetanse innenfor e-helse gjennom nasjonale retningslinjer og anbefalinger• Forstår og reflekterer over betydningen av e-helse og velferdsteknologi, og eventuelt fravær av den, for den enkelte pasient/brukers livskvalitet
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan delta i, og reflektere over, helsefremmende og forebyggende arbeid i forhold til fysisk og psykisk helse• Har fokus på brukermedvirkning og kan identifisere styrker og svakheter• Kan anvende kommunikasjonsprosessen gjennom veiledning av bruker og pårørende• Kan samarbeide med ulike yrkesgrupper• Kan reflektere over fagutøvelsen ved bruk av velferdsteknologi som løsning innen ulike områder• Kan kritisk vurdere behandlingsmessige og etiske aspekter ved bruk av teknologien.• Kan tilpasse og følge opp individuelle behov for velferdsteknologi som en del av en tverrfaglig vurdering• Kan identifisere bestemmelser som er relevante i konkrete situasjoner i sin yrkesutøvelse• Kan finne relevant informasjon og fagstoff om hvordan e-helse og velferdsteknologiske løsninger kan bidra til å forsterke trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet på gruppe- og individnivå• Kan identifisere digitalt utenforskap

Generell kompetanse

- Kan anvende sin kunnskap i samarbeid med bruker/pasient, pårørende og fagpersoner
- Kan anvende sin kunnskap og delta i vurdering, utvikling, implementering og oppfølging av nye helse- og omsorgstjenester i kommunen
- Kan reflektere over egne holdninger innen fagutøvelsen
- Kan kritisk vurdere behandlingmessige og etiske aspekter ved bruk av, og eventuelt fravær av, teknologien
- Kan identifisere hvordan bruk av e-helse og velferdsteknologi påvirker den faglige yrkesutøvelsen
- Kan ivareta brukermedvirkning og individuelle behov ved bruk av velferdsteknologi
- Kan reflektere over og videreutvikle arbeidsmetoder innen fagutøvelsen
- Kan anvende kunnskaper om velferdsteknologiske løsninger i det forebyggende og helsefremmende arbeidet

Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav 1: Casebasert arbeidskrav som kan gjennomføres individuelt eller i gruppe, med fokus på tjenesteinnovasjon og implementering av velferdsteknologi.

Arbeidskrav 2: Individuelt skriftlig arbeidskrav – utvikling av enkel prosjekt- eller implementeringsplan.

Arbeidskrav 3: Muntlig fagsamtale – individuelt eller i grupper - med refleksjon rundt valg, erfaringer og forbedringspotensial.

Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen.

Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

Emne 3 - Brukermedvirkning og sentrale aktører

Etter fullført og bestått emne 3 har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap
<ul style="list-style-type: none">• Har kunnskap om kartlegging av behov for teknologiske hjelpemidler• Har kunnskap om å formidle informasjon til bruker/pasient og pårørende om bruk av velferdsteknologi• Har kunnskap om velferdsteknologi i hjemmet• Har kunnskap om velferdsteknologi i institusjon• Har kunnskap om samtykkekompetanse og bruk av tvang, personvern og informasjonssikkerhet, og kan gjengi relevante bestemmelser i Pasient- og brukerrettighetsloven, Helseregisterloven og Personopplysningsloven, samt anvende ressursen www.lovdatab.no• Har kunnskap om nasjonale e-helseløsninger• Har kjennskap til hvordan helsetjenesten er organisert på kommunalt og statlig nivå• Forstår og reflekterer over betydningen av e-helse og velferdsteknologi, og eventuelt fravær av den, for den enkelte pasient/brukers livskvalitet
Ferdigheter
<ul style="list-style-type: none">• Kan kartlegge pasient/brukers behov for velferdsteknologi• Kan ta i bruk ulike teknologiske hjelpemidler i hjemmet og i institusjon• Kan sette seg inn i pasient/brukers perspektiv• Kan veilede og henvise til ulike hjelpetilbud og tverrfaglig samarbeid• Kan overføre kunnskap om e-helse og velferdsteknologi til pasient/bruker og pårørende• Kan finne relevant informasjon og fagstoff om hvordan velferdsteknologiske løsninger kan bidra til å forsterke trygghet, sikkerhet, mobilitet, samt å muliggjøre økt fysisk og kulturell aktivitet på gruppe- og individnivå• Kan anvende kunnskap om metoder for tjenesteinnovasjon og implementering av velferdsteknologi• Kan vurdere om ny teknologi, metoder eller rutiner skal tas i bruk utfra identifiserte behov og muligheter• Kan anvende sin kunnskap i samarbeid med pasient/bruker, pårørende og fagpersoner• Kan reflektere over egne holdninger• Kan ivareta brukermedvirkning ved behovet for velferdsteknologi

Generell kompetanse

- Kan etisk vurdere om ny teknologi, metoder eller rutiner skal tas i bruk
- Kan anvende sin kunnskap i møte med pasient/bruker, pårørende og fagpersoner
- Kan reflektere over egne holdninger
- Kan ivareta brukermedvirkning ved behovet for velferdsteknologi
- Kan bygge relasjoner basert på likeverdighet og respekt, slik at pasienter/brukere og pårørende opplever trygghet og har tillit til tjenestetilbudet
- Kan kartlegge brukers behov for velferdsteknologi

Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav 1: Gruppebasert casearbeid med fremføring på samling, med fokus på brukermedvirkning, samhandling og aktørforståelse.

Arbeidskrav 2: Individuelt skriftlig refleksjonsoppgave med påfølgende faglig kommentar til medstudent.

Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen.

Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

Indre sammenheng i utdanningen

Velferdsteknologi er et halvårig utdanningstilbud på heltid som tas over 1 år på deltid (30 studiepoeng). Utdanningen er et nettbasert tilbud med samlinger, og kan følges fra klasserom, over nettet som videooverføring direkte, eller som opptak, via vår læringsplattform.

Opplæringen består av tre emner med fast progresjon mellom dem.

Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring.

Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium, for eksempel før eksamen, samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning som ledd i undervisningen. Det blir gitt individuell veiledning på arbeidskrav. Det skal avtales veiledning individuelt eller i gruppe tilsvarende 20 minutter per student per emne. Dersom tre eller flere studenter samarbeider og mottar veiledning samlet gis gruppen inntil 40 min.

Problembasert læring

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere

kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

Muntlige presentasjoner

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

Arbeidskrav og vurderingsordninger

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland, Kapittel 3, Vurdering og eksamen.

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

Underveisvurdering (formativ vurdering)

Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere arbeidskrav i hvert emne. Oppgavene vil variere i omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via læringsplattformen til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av arbeidskravene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 3-1. *Vurdering og arbeidskrav.*

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

Sluttvurdering (summativ vurdering)

Avsluttende vurdering består av

1. obligatoriske arbeidskrav i hvert emne
2. eksamen i hvert emne

Obligatorisk arbeidskrav vurderes til godkjent eller ikke godkjent før fremstilling til emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått.

Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 3-2. *Karakterskala og vurderingsuttrykk* i forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamen i alle emnene er bestått.