

Fagskolen Rogaland studieplan

# Helhetlig miljøarbeid

60 studiepoeng nivå NKR 5.1,  
nettbasert med samlinger

<i>Godkjent av:</i>	Fagskolestyret
<i>Godkjent:</i>	24.10.2024
<i>Revidert</i>	22.01.2026

## Innholdsfortegnelse

UTDANNINGENS NAVN .....	2
NÆRMERE OM BAKGRUNNEN FOR UTDANNINGEN .....	2
OPPTAKSKRAV .....	2
DEFINISJONER AV SENTRALE BEGREPER .....	2
<b>OMFANG OG ARBEIDSMENGDEN .....</b>	<b>3</b>
ORGANISERING AV UTDANNINGEN .....	3
<b>OVERORDNEDE LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER .....</b>	<b>5</b>
LÆRINGSUTBYTTE FOR UTDANNINGEN SOM HELHET .....	5
LÆRINGSUTBYTTEBESKRIVELSER OG FAGLIG INNHOLD .....	6
<i>Emne 1 - Etikk, samhandling og kommunikasjon</i> .....	6
<i>Emne 2 – Teorier og begreper i helhetlig miljøarbeid</i> .....	7
<i>Emne 3 – Kunnskap om tjenestemottakere</i> .....	9
<i>Emne 4 – Verktøy og arbeidsmetoder</i> .....	10
<i>Emne 5 - Praksis</i> .....	11
<i>Emne 6 - Hovedprosjekt</i> .....	12
<b>INDRE SAMMENHENG I UTDANNINGEN .....</b>	<b>14</b>
<b>UNDERVISNINGSFORMER OG LÆRINGSAKTIVITETER .....</b>	<b>14</b>
<b>ARBEIDSKRAV OG VURDERINGSORDNINGER .....</b>	<b>15</b>
VURDERINGSUTTRYKK .....	17

## Utdanningens navn

Utdanningens navn er Helhetlig miljøarbeid

## Formålet med utdanningen

Utdanning på fagskolenivå i helhetlig miljøarbeid skal utdanne reflekterte yrkesutøvere som med høy yrkesetisk forståelse tar initiativ til, organiserer og setter i gang tiltak i samarbeid med tjenestemottaker, deres pårørende, frivillige medarbeidere og andre yrkesgrupper innenfor helse- og omsorg-, og oppvekstsektoren. Læringsutbytte i fagskoleutdanningen blir delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbytte er styrende for det faglige innholdet og arbeidsformene i hvert emne.

## Nærmere om bakgrunnen for utdanningen

Utdanningen er tverrfaglig og har et klart bruker- og verdiperspektiv. Det er stadig flere yrkesgrupper som er i kontakt med pasienter, brukere og andre tjenestemottakere. Dette utfordrer fagligheten i helse-, omsorg-, og oppvekstsektoren. Denne utdanningen skal kvalitetssikre arbeidsmetodene på tvers av avdelinger og nivåer. På denne måten kan Tjenestemottaker oppleve helhetlige og forsvarlige helse- omsorg og oppvekstsektoren.

## Opptakskrav

Opptakskrav er bestått videregående opplæring fra helse og oppvekstutdanninger som helsefagarbeider, hjelpepleier, aktivitør, omsorgsarbeider eller barne- og ungdomsarbeider.

Opptak basert på realkompetansevurdering er også mulig. Realkompetanse er all kompetanse en person har tilegna seg gjennom formell, ikke-formell og uformell læring. Dette kan være kunnskaper og ferdigheter tilegna gjennom utdanning, lønn eller ulønna arbeid, organisasjonserfaring, fritidsaktiviteter, eller på annen måte ([jf. § 1-4 i opptaksforskrift for Fagskolen Rogaland](#)). Ordningen er nærmere beskrevet i opptaksforskriften kapittel 2.

For å ha praksis i helseforetakene vil enkelte virksomheter stille krav om autorisasjon som helsepersonell.

## Definisjoner av sentrale begreper

*Tjenestemottaker:* Personer som mottar tjenester fra helse-, omsorgs- og oppvekstsektoren.

*Samarbeidspartnere:* Personer og tjenester som er involvert i tjenestemottakerens situasjon og som det er hensiktsmessig å samarbeide med.

*Miljøarbeid:* En faglig begrunnet og systematisk tilrettelegging av ulike faktorer for å bidra til å styrke praktiske og sosiale ferdigheter hos den enkelte tjenestemottaker.

*Helhetlig miljøarbeid:* Utføres basert på et helhetlig menneskesyn og ivaretar fysiske, psykiske, sosiale, eksistensielle og kulturelle behov hos tjenestemottaker.

Utøvelse av helhetlig miljøarbeid er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og relevant kunnskap om faget.

*Pårørende:* Foreldre, foresatte og/eller familie. Det kan også være person(er) som tjenestemottaker selv definerer som sin nærmeste pårørende.

## Omfang og arbeidsmengde

Omfang av utdanningen er 60 studiepoeng og forventet arbeidsmengde for utdanningen som helhet og for hvert emne fordeler seg slik:

<b>Emne</b>	<b>Navn</b>	<b>Studiepoeng (2)</b>	<b>Studiebelastning</b>	<b>Lærestyrte aktiviteter Herav: underv. &amp; veil. (t)</b>	<b>Selvstudium litteratur/gruppe (t)</b>
Emne 1	Etikk, samhandling og kommunikasjon	10	250	128	122
Emne 2	Teorier og begreper i helhetlig miljøarbeid	12	300	153	147
Emne 3	Kunnskap om tjenestemottakere	10	250	128	123
Emne 4	Verktøy og arbeidsmetoder	13	325	166	158
Emne 5	Praksis (1)	12	375	191	184
Emne 6	Hovedprosjekt	3	(2)		
<b>Sum</b>		60	1500	766	734

(1) Praksis gjennomføres i 100 % stilling (350 timer ca.10 uker)

(2) Ett studiepoeng tilsvarer 25 t. studiebelastning.

## Organisering av utdanningen

Emnene tas fortrinnsvis i kronologisk rekkefølge jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 2 -2 – *Krav til studieprogresjon.*

Praksis er et eget emne som går parallelt med øvrige emner. Dette gir stor fleksibilitet for studenter som er i arbeid og ønsker å ta studiet over to år. Utdanningen er fullført når alle emner er bestått og avsluttet med et hovedprosjekt.

Praksis er definert som et eget emne for å synliggjøre læringsutbyttet spesielt knyttet til ferdighetsmålene. En egen prosedyre er definert i praksisprogrammet «Fagskolen Rogaland Praksisprogram».

Den enkelte student utarbeider egne læringsmål som godkjennes av studentkoordinator, for å optimalisere læringsutbyttet i praksis.

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser

### Læringsutbytte for utdanningen som helhet

Etter fullført og bestått utdanning har kandidaten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om felles kunnskapsgrunnlag og sentrale begrep, samt om kommunikasjon og relasjonsforståelse for å kunne bidra i helhetlige tjenester i helse- og oppvekstsektoren</li><li>• har kunnskap om de ulike brukergruppers situasjon og historie</li><li>• har kunnskap om brukerperspektivet og hvordan fremme tjenestemottakerens aktive deltakelse i egen mestring, livssituasjon og behandling</li><li>• har innsikt i sentrale lover, forskrifter, dokumenter og etikk som regulerer tjenestemottakerens, pårørendes og yrkesutøveres rettigheter og plikter</li><li>• har kunnskap om velferdsstatens utvikling i helse-, omsorg- og oppveksttjenestene, samt kjennskap til folkehelse og ulike levekår.</li><li>• har kunnskap om -og viser respekt for andre yrkesgrupper som kan bidra eller påvirke ett tverrfaglig samarbeid.</li><li>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse om helhetlig miljøarbeid basert på forskning, brukerperspektiv og erfaringer</li><li>• forstår egen yrkesrolle opp mot tjenestemottakerens behov og i samhandling med lokalsamfunnet og andre faginstanser</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende faglig kunnskap om helhetlig miljøarbeid, kommunikasjon, folkehelse for å fremme brukerperspektivet</li><li>• kan anvende etisk refleksjon, relevant lovverk, forskrifter og dokumenter i praktiske og teoretiske problemstillinger</li><li>• kan anvende relevante verktøy, kommunikasjonsformer og metoder</li><li>• kan finne fagstoff og informasjon som er relevant for aktuelle muligheter og problemstillinger i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartner</li><li>• kan i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for yrkesetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen</li><li>• har forståelse for begrepene respekt, likeverd og viktigheten av forutsigbarhet</li><li>• kan utføre helhetlig miljøarbeid og tverrfaglig samarbeid for å ivareta tjenestemottakerens behov</li><li>• kan bygge relasjoner med relevante samarbeidspartnere for å kunne gi et helhetlig tjenestetilbud</li><li>• Kan reflektere over egen arbeidsmetodikk og identifisere behov for veiledning</li></ul>

## Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold

### Emne 1 - Etikk, samhandling og kommunikasjon

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om helse- og sosialfagene i samfunnet: etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalpolitikk</li><li>• har innsikt i lovverk for helse- og sosialfagene, som lov om helse og omsorgstjenester i kommunen, lov om spesialisthelsetjenesten, lov om helsepersonell og lov om pasient og brukerrettigheter</li><li>• har kunnskap om organisering av helsetjenestene på kommunalt og statlig nivå innenfor helse- og sosialfeltet og forståelse for behovet for sammenhengende og helhetlig tilbud</li><li>• har kunnskap om samfunnet og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer, og har ut fra dette forståelse for egen arbeidsplass</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende kunnskap om helse- og sosialfagene i samfunnet: etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalpolitikk, både praktisk og teoretisk</li><li>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til fellesfagene innenfor helse- og sosialfagene</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for helse- og sosialtjenestenes etiske dilemma, reflekterer over egen praksis og begrunner sine vurderinger faglig, etisk og juridisk</li><li>• kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer, reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk</li></ul>

#### *Vurdering og arbeidskrav*

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 3 arbeidskrav i emnet.

Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

## Emne 2 – Teorier og begreper i helhetlig miljøarbeid

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om grunnlagstenkning og forståelsesrammer for relevante teorier og arbeidsmåter, samt etisk refleksjon som verktøy</li><li>• Har kunnskap om, helsefremmende og forebyggende arbeid</li><li>• har kunnskap om mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere</li><li>• har innsikt i relevant lovverk og offentlige dokumenter som regulerer fagfeltet, brukermedvirkning og organisering av tilbud relevant for studentenes yrkesutøvelse</li><li>• har kjennskap til de sosial kompetanse og grunnleggende sosialpsykologiske prinsipper, og hvordan disse kan påvirke enkeltindividet, familien og deres sosiale nettverk</li><li>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om teknologiske løsninger og hvordan disse kan påvirke samhandlingen med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere, herunder også politiske føringer og lovverk</li><li>• forstår begrensningen av egen kompetanse, og avklart rolleforståelse i egen yrkesutøvelse</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende faglig kunnskap om yrkes- og bransjeetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for refleksjon over teoretiske og praktiske problemstillinger</li><li>• kan anvende teorier innen relasjonsbygging, kommunikasjon og samhandling, samt andre faglige verktøy som er relevante for yrkesutøvelsen</li><li>• kan finne relevant informasjon og fagstoff, samt lovverk, forskrifter og stortingsmeldinger som er relevant for yrkesutøvelsen</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper og dilemma, samt hvordan disse kan påvirke samhandlingen mellom tjenesteyter og tjenestemottaker</li><li>• Kan tolke og anvende yrkesetiske retningslinjer</li><li>• kan utføre arbeidet lovmessig, faglig og etisk forsvarlig i forhold til tjenestemottakernes behov, og med fokus på å fremme et helhetlig menneskesyn</li><li>• kan bygge relasjoner med kolleger, tjenestemottakere og samarbeidspartnere</li><li>• Identifisere problemstillinger og muligheter knyttet til tjenestemottakerens behov og utfordringer og komme med løsningsforslag for disse</li></ul>

### Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 3 arbeidskrav i emnet. Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.



### Emne 3 – Kunnskap om tjenestemottakere

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om tjenestemottakers ressurser og utfordringer samt faktorer som kan påvirke funksjonsevne og livskvalitet</li><li>• har innsikt i hvordan tjenestemottakers individuelle behov, miljø, bakgrunn og erfaringer danner grunnlaget for det helhetlige miljøarbeidet</li><li>• Har kunnskap om hvordan miljøarbeidet organiseres og miljøarbeiderens rolle i dette</li><li>• har kjennskap til hvordan mangfold og funksjonsvariasjoner hos ulike brukergrupper gir behov for individuelt tilpassede tjenester</li><li>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap knyttet til sammensatte og individuelle behov hos tjenestemottakeren</li><li>• forstår behovet for samarbeid med tjenestemottaker og samarbeidspartnere for å kunne utøve helhetlig miljøarbeid</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger i helhetlig miljøarbeid</li><li>• kan anvende faglig kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillinger i helhetlig miljøarbeid</li><li>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for å tilpasse miljøarbeidet til ulike aldersgrupper, kulturelle forskjeller, personlige valg og utviklingstrinn</li><li>• kan kartlegge behov og utføre tiltak, innenfor sitt kompetanseområde, som er nødvendige for å opprettholde et faglig forsvarlig tjenestetilbud</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• er bevisst egen, og andres kompetanse, samt ivaretar medvirkning</li><li>• har utviklet et etisk og helhetlig menneskesyn som kommer til uttrykk i yrkesutøvelsen</li><li>• kan utføre helhetlig miljøarbeid i møte med ulike tjenestemottakere og deres individuelle behov</li><li>• kan identifisere løsninger som fremmer tjenestemottakers mestring og deltakelse i beslutninger og i aktiviteter i dagliglivet</li></ul>

#### *Vurdering og arbeidskrav*

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 2 arbeidskrav i emnet.

Eksamen gjennomføres som muntlig eksamen der studentene blir eksaminert av to sensorer. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

## Emne 4 – Verktøy og arbeidsmetoder

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om relevante begrep verktøy og arbeidsmetoder</li><li>• har kunnskap om relevante verktøy og arbeidsmetoder i helhetlig miljøarbeid</li><li>• har innsikt i relevante regelverk og krav som sikrer kvaliteten i helhetlig miljøarbeid på individ- og systemnivå</li><li>• har kjennskap til relevante miljøtiltak og tilnærming i møte med ulike tjenestemottakere</li><li>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om nye arbeidsmetoder i helhetlig miljøarbeid</li><li>• viser forståelse ut fra de faktorer i miljø og samfunn som har betydning for tjenestemottakeren</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende faglig kunnskap ved praktiske og teoretiske problemstillinger innen målrettet miljøarbeid</li><li>• kan finne og anvende informasjon og fagstoff som er relevant for å muliggjøre helhetlig og målrettet miljøarbeid</li><li>• kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige muligheter og behov for iverksetting av tiltak knyttet til målrettet miljøarbeid i møte med tjenestemottaker og pårørende</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer i møte med tjenestemottakeren og pårørende og argumenterer faglig, etisk og juridisk</li><li>• har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk i utøvelsen av målrettet miljøarbeid</li><li>• kan utføre miljøarbeid på tvers av fag med utgangspunkt i tjenestemottakerens individuelle behov</li><li>• kan samarbeide med tjenestemottakere og pårørende</li></ul>

### Vurdering og arbeidskrav

Arbeidskrav defineres av faglærer i starten av utdanningen. Vurdering er bestått/ikke bestått. Arbeidskrav må være bestått for å avlegge eksamen. Det vil være 3 arbeidskrav i emnet.

Eksamen gjennomføres som langsvareksamen (hjemmeeksamen) som er en skriftlig eksamen med fastsatt tid for utlevering og innlevering. Problemstilling og tema er gitt av Fagskolen. Eksamen kan bli gitt individuelt eller i gruppe. Det gis gradert karakter A-F der A er best, og F er ikke bestått.

## Emne 5 - Praksis

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om felles kunnskapsgrunnlag og sentrale begrep, samt om kommunikasjon og relasjonsforståelse for å kunne bidra i helhetlige tjenester i helse- og oppvekstsektoren</li><li>• har kunnskap om de ulike brukergruppers situasjon og historie</li><li>• har kunnskap om brukerperspektivet og hvordan fremme tjenestemottakerens aktive deltakelse i egen mestring, livssituasjon og behandling</li><li>• har innsikt i sentrale lover, forskrifter, dokumenter og etikk som regulerer tjenestemottakerens, pårørendes og yrkesutøveres rettigheter og plikter</li><li>• har kunnskap om velferdsstatens utvikling i helse-, omsorg- og oppveksttjenestene, samt kjennskap til folkehelse og ulike levekår</li><li>• har kunnskap om -og viser respekt for andre yrkesgrupper som kan bidra eller påvirke ett tverrfaglig samarbeid</li><li>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse om helhetlig miljøarbeid basert på forskning, brukerperspektiv og erfaringer</li><li>• forstår egen yrkesrolle opp mot tjenestemottakerens behov og i samhandling med lokalsamfunnet og andre faginstanser</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende faglig kunnskap om helhetlig miljøarbeid, kommunikasjon, folkehelse for å fremme brukerperspektivet</li><li>• kan anvende etisk refleksjon, relevant lovverk, forskrifter og dokumenter i praktiske og teoretiske problemstillinger</li><li>• kan anvende relevante verktøy, kommunikasjonsformer og metoder</li><li>• kan finne fagstoff og informasjon som er relevant for aktuelle muligheter og problemstillinger i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere</li><li>• kan i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for yrkesetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen</li><li>• har forståelse for begrepene respekt, likeverd og viktigheten av forutsigbarhet</li><li>• kan utføre helhetlig miljøarbeid og tverrfaglig samarbeid for å ivareta tjenestemottakerens behov</li><li>• kan bygge relasjoner med relevante samarbeidspartnere for å kunne gi et helhetlig tjenestetilbud</li><li>• kan reflektere over egen arbeidsmetodikk og identifisere behov for veiledning</li></ul>

### *Gjennomføring og vurdering*

Gjennomføring og sluttvurdering av praksis skal bygge på skriftlig dokumentasjon av utførte oppgaver og gjennomført veiledning av praksisveileder i praksisperioden. Program for gjennomføring og dokumentasjon av praksis framgår av praksisprogram for Fagskolen Rogaland (se vedlegg). Det gis karakter bestått eller ikke-bestått.

## Emne 6 - Hovedprosjekt

Etter fullført og bestått emne har studenten følgende kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

<b>Kunnskap</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har kunnskap om felles kunnskapsgrunnlag og sentrale begrep, samt om kommunikasjon og relasjonsforståelse for å kunne bidra i helhetlige tjenester i helse- og oppvekstsektoren</li><li>• har kunnskap om de ulike brukergruppers situasjon og historie</li><li>• har kunnskap om brukerperspektivet og hvordan fremme tjenestemottakerens aktive deltakelse i egen mestring, livssituasjon og behandling</li><li>• har innsikt i sentrale lover, forskrifter, dokumenter og etikk som regulerer tjenestemottakerens, pårørendes og yrkesutøveres rettigheter og plikter</li><li>• har kunnskap om velferdsstatens utvikling i helse-, omsorg- og oppveksttjenestene, samt kjennskap til folkehelse og ulike levekår</li><li>• har kunnskap om -og viser respekt for andre yrkesgrupper som kan bidra eller påvirke ett tverrfaglig samarbeid</li><li>• kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse om helhetlig miljøarbeid basert på forskning, brukerperspektiv og erfaringer</li><li>• forstår egen yrkesrolle opp mot tjenestemottakerens behov og i samhandling med lokalsamfunnet og andre faginstanser</li></ul>
<b>Ferdigheter</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kan anvende faglig kunnskap om helhetlig miljøarbeid, kommunikasjon, folkehelse for å fremme brukerperspektivet</li><li>• kan anvende etisk refleksjon, relevant lovverk, forskrifter og dokumenter i praktiske og teoretiske problemstillinger</li><li>• kan anvende relevante verktøy, kommunikasjonsformer og metoder</li><li>• kan finne fagstoff og informasjon som er relevant for aktuelle muligheter og problemstillinger i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartner</li><li>• kan i samarbeid med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak</li></ul>
<b>Generell kompetanse</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• har forståelse for yrkesetikk og hvordan dette påvirker yrkesutøvelsen</li><li>• har forståelse for begrepene respekt, likeverd og viktigheten av forutsigbarhet</li><li>• kan utføre helhetlig miljøarbeid og tverrfaglig samarbeid for å ivareta tjenestemottakerens behov</li><li>• kan bygge relasjoner med relevante samarbeidspartnere for å kunne gi et helhetlig tjenestetilbud</li><li>• kan reflektere over egen arbeidsmetodikk og identifisere behov for veiledning</li></ul>

### Vurdering:

Studenten arbeider med en problemstilling relatert til ett eller flere tema i utdanningen og leverer en faglig rapport. Oppgavens problemstilling og tema skal godkjennes av faglig ansvarlig. Det er forventet at prosjektet er relevant for yrkesutøvelse og har en bredde og dybde som speiler innholdet i utdanningen. Studentene har rett og plikt til å motta veiledning

på oppgaven og det skal inngås skriftlig plan for veiledningen. Hovedprosjektet blir avsluttet med en muntlig eksamen basert på problemstilling og faglig innhold i prosjektet og

## Indre sammenheng i utdanningen

Helhetlig miljøarbeid er et 1-årig utdanningstilbud på heltid som tas over to år (60 studiepoeng). Utdanningen er nettbasert med samlinger.

Opplæringen består av seks emner med fast progresjon mellom dem. Praksis kan tas parallelt med emnene 3 eller 4 for at studiet skal være mest mulig fleksibelt for studentene. Dette har også vært et ønske fra praksisfeltet for at studentene skal få best mulig oppfølging i praksisperioden.

## Undervisningsformer og læringsaktiviteter

### Innledning

Studentene har i stor grad ansvar for egen læring. Utdanningen legger vekt på arbeidsformer som fordrer at studentene er aktive og har stor egenaktivitet. Det krever stor bevissthet rundt egne læringsprosesser og egen innsats. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring, motivere, støtte og veilede studentene og sørge for at de får utnyttet sitt læringspotensial.

Arbeids- og studieformene vil ta utgangspunkt i prinsippet om å aktivisere studentenes tanker, kunnskap og erfaringer knyttet til utdanningen. Det legges derfor opp til ulike arbeids- og studieformer:

### E-læring

Skolen legger opp til elektronisk læring. Studentene vil motta oppgaver og forelesninger, kunne diskutere og arbeide med disse og levere via læringsplattformen. Studentene vil få veiledning og oppfølging via læringsplattformen, både individuelt og i grupper.

### Forelesninger

Forelesningene vil være organisert og bli gjennomført etter fastsatt arbeidsplan. Det vil være mulig å følge forelesningene både i undervisningslokalet og via videooverføring. Opptak av forelesningene blir lagt ut i etterkant for repetisjon til selvstudium samt for dem som ikke har mulighet til å følge undervisningen i sanntid.

### Selvstudium

I arbeid på egenhånd inngår lesing av lærebøker og nettbasert fagstoff. Det forventes at studentene forbereder seg til undervisning og veiledning samt at de har satt seg inn i stoff som skal gjennomgås.

### Veiledning

Det vil bli satt av tidspunkt for veiledning av studentene som ledd i undervisningen. I emnene 1 - 4 blir det gitt individuell veiledning på arbeidskrav. På hovedprosjektet gis det tilbud om 3 ganger 45 minutter veiledning. Det gis minimum individuell veiledning tilsvarende 2,5 time per semester.

Individuell veiledning avtales før og under praksis emnet.

### **Problembasert læring**

I problembasert læring blir studentene presentert for ulike caser og problemstillinger for å belyse utfordringer de vil møte i arbeidslivet. På denne måten vil studentene kunne integrere kunnskap, ferdigheter og holdninger. Problembasert læring kan foregå individuelt eller i grupper.

### **Praksis**

25 % av studiet består av praksis. Studenten er da utplassert på egnet arbeidsplass hvor hun/han får bruke både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse i praksis. Det er laget et eget praksisprogram som kvalitetssikrer arbeidet med læringsmål, refleksjon og vurderinger i praksis.

Se «Fagskolen Rogaland praksisprogram»

### **Muntlige presentasjoner**

Studentene skal gjennomføre muntlige presentasjoner i løpet av studiet.

I emnet Hovedprosjektet vil det bli muntlig høring på innlevert oppgave.

## **Arbeidskrav og vurderingsordninger**

Vurderingsbestemmelsene er utarbeidet i henhold til forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland (1. okt. 2024), *Kapittel 3, Vurdering og eksamen*. [Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland \(utdanningsforskrift for Fagskolen Rogaland\)](#).

Vurderingen består av underveisvurdering og sluttvurdering.

### **Underveisvurdering (formativ vurdering):**

#### Arbeidskrav

Studentene skal levere inn flere obligatoriske arbeider i hvert emne. Oppgavene vil variere i form og omfang. Studentene får veiledning og tilbakemelding på arbeidene. Innleveringer og tilbakemelding skal skje via angitt plattform til fastsatt frist.

Det er krav om 100 % innlevering av arbeidskravene for å kunne avlegge eksamen for hvert emne, jf. Forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland § 3-1. *Vurdering og arbeidskrav*.

Underveisvurderingen bygger på fire elementer:

- Studentene skal vite hva de skal lære
- Studentene skal foreta egenvurdering - refleksjon
- Studentene skal få tilbakemelding - veiledning
- Studentene skal få framovermelding - veiledning

### **Sluttvurdering (summativ vurdering):**

Avsluttende vurdering består av

1. obligatorisk gjennomført og bestått arbeid i hvert emne (jf. arbeidskrav)
2. eksamen i hvert emne bortsett fra praksis emnet

3. en obligatorisk oppgave med påfølgende muntlig høring i emnet Hovedprosjekt

Obligatoriske arbeider (arbeidskrav) vurderes til godkjent eller ikke godkjent før emneeksamen. Godkjenning innebærer at arbeidet er innlevert, godkjent og veiledning er mottatt.

Eksamensoppgavene bygger på studieplanens læringsutbyttebeskrivelser for emnene. Disse vektlegger studentenes evne til refleksjon, analyse, vurdering og anvendelse av kunnskap i arbeidet.

Det avlegges eksamen med karakterer for hvert emne med karakterskalaen A til F, der A er beste karakter. Det kreves karakteren E eller bedre for at eksamen skal være bestått. Det er ikke eksamen i praksisemnet, men studenten må få godkjent sin praksis i helhet. For å få godkjent praksis, må studenten ha fullført etter planen og levert de krav som er gitt i forkant.

## Vurderingsuttrykk

Karakterskala er A – F iht. § 3-2. *Karakterskala og vurderingsuttrykk* i forskrift om utdanning ved Fagskolen Rogaland.

<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Studenten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Studenten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Studenten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Studenten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Studenten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
<i>Symbol</i>	<i>Betegnelse</i>	<i>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</i>
Bestått	Bestått	Prestasjon som tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både tilfredsstillende vurderingsevne og selvstendighet.
Ikke bestått	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Studenten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Det utstedes vitnemål når eksamenene i alle emnene er bestått.